



T.C.

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Kurum Hakkında Bilgiler

İletişim Bilgileri:

| Kimlik Bilgileri | Telefon | E-mail |
|--|-----------------|--|
| Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Ramazan TAŞALTIN ve/veya | 0-414-318 30 03 | rtasaltin@harran.edu.tr |
| Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Yardımcısı Şerafettin ÇELİK | 0-414-318 37 22 | scelik69@harran.edu.tr |

Adres: Harran Üniversitesi Rektörlüğü Yenişehir Yerleşkesi 63300 Şanlıurfa.

Tarihsel Gelişimi:

Harran Üniversitesi 11/07/1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 03/07/1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanunun 25. maddesiyle 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek 6. maddesiyle kurulmuştur.

Şanlıurfa'da eğitim-öğretime açılan ilk yüksek öğretim birimi 1976 yılında Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Şanlıurfa Meslek Yüksek Okulu'dur. Daha sonra, Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak 1978 yılında Ziraat Fakültesi, 1984 yılında İnşaat Bölümü ile Mühendislik Fakültesi ve Gaziantep Üniversitesi'ne bağlı olarak 1988 yılında İlahiyat Fakültesi kurulmuştur. Akabinde, diğer birimler; meslek yüksekokulları, yüksekokullar, fakülteler ve enstitüler olarak ilgili Teşkilat Kanunu maddesi uyarınca çeşitli tarihlerde kurulmaya başlamışlardır.

Tablo 1: Harran Üniversitesi Akademik ve İdari Çalışan Sayısı

| PERSONEL NİTELİĞİ | SAYISI |
|-------------------------------------|-------------|
| Akademik Personel | 968 |
| İdari Personel | 884 |
| Sözleşmeli Personel | 126 |
| Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Personel | 10 |
| TOPLAM | 1988 |

Tablo 1’de görüldüğü üzere, Harran Üniversitesi personel sayısı yaklaşık 2000 civarındadır. Bununla birlikte; Harran Üniversitesi bünyesinde mevcut olan ve özellikle sağlık alanı ile araştırma-geliştirme alanında faaliyette bulunan Tıp Fakültesi, Merkezi Laboratuvar ve GAP-yenev için nitelikli personel ihtiyacı önemini korumaktadır.

Tablo 2: Harran Üniversitesi Öğrenci Sayısı

| ÖĞRETİM NİTELİĞİ | SAYISI |
|------------------|---------------|
| Birinci Öğretim | 19.083 |
| İkinci Öğretim | 4.677 |
| Uzaktan Öğretim | 0 |
| Açık Öğretim | 0 |
| TOPLAM | 23.760 |

Tablo 2’de yer alan öğrenci sayısı Harran Üniversitesi’nin önemli bir öğrenci potansiyeline sahip olduğunu göstermesi bakımından kayda değerdir. İlerleyen dönemlerde, uzaktan ve açık öğretim temelli öğrenci alımının da planlanması beklenmektedir.

Tablo 3’de yer alan fiziki altyapıya ilişkin bilgiler bağlamında; sosyal ve idari alanları araştırma alanlarının takip etmesi, Harran Üniversitesi’nin araştırma-geliştirme konusunda bölge yapısına paralellik gösterdiğinin bir ifadesidir. Diğer bir ifadeyle, bu durum bölgenin gelişme ve kalkınmaya açık olduğu gibi, üniversite olarak da Harran Üniversitesi’nin gelişmeye açık bir üniversite olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, üniversite bünyesinde halen yapımı devam eden birden fazla eğitim yerleşkesinin mevcut olması, eğitim alanlarının da orta ve uzun vadede artacağını ortaya koymaktadır.

Harran Üniversitesi’nde, ilçelerde yer alan bazı Yüksekokul ve Fakültelerin ve diğer merkezi yerleşkelerde yer alan eğitim birimlerinin kendilerine ait fiziki mekanlarının olmaması fiziksel altyapı konusundaki en önemli eksikliği oluşturmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde sosyo kültürel merkez ve yaşam alanlarının (Kongre Merkezi, Kültür Sanat Merkezi, Personel Lojmanları vb.) yeterli olmaması fiziksel altyapı konusundaki sorunlar içerisinde değerlendirilebilir.

Tablo 3: Harran Üniversitesi Birimleri İtibariyle Fiziki Altyapı Durumu

| YERLEŞKENİN ADI | BULUNDUĞU YER | HİZMET ALANI (m ²) | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------|---|------------------|-------------------|
| | | ARAŞTIRMA ALANI (Lab.v.b.) | EĞİTİM ALANLARI (Derslik v.b.) | SOSYAL ALANLAR (Kantin,Kafe, Yemekhane,Spor, Sağlık,Kültür(v.b.) | İDARİ ALANLAR | BARINMA ALANLARI (Lojman, Misafirhane v.b.) | DİĞER ALANLAR | TOPLAM |
| Osmanbey Yerleşkesi | Şanlıurfa /Haliliye | 49.945,00 | 35.637,17 | 96.223,04 | 80.073,18 | 15.223,42 | 31.962,08 | 309.063,89 |
| Yenişehir Yerleşkesi | Şanlıurfa /Haliliye | 2.577,10 | 2.029,50 | 4.144,68 | 9.340,96 | 0,00 | 0,00 | 18.092,24 |
| Eyyubiye Yerleşkesi | Şanlıurfa/Eyyubiye | 4.513,80 | 9.684,63 | 3.714,03 | 5.902,47 | 8.253,35 | 1.629,12 | 33.697,40 |
| Şair Nabi Yerleşkesi | Şanlıurfa /Haliliye | 12.958,53 | 5.280,21 | 2.726,58 | 4.093,55 | 8.396,60 | 0,00 | 33.455,47 |
| Sağlık hizmetleri MYO ve Sağlık Yüksekokulu | Şanlıurfa /Haliliye | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3.311,30 | 0,00 | 38,50 | 3.349,80 |
| Araştırma Uygulama Hastanesi Ek Bina | Şanlıurfa /Haliliye | 0,00 | 0,00 | 9.853,22 | 363,89 | 0,00 | 0,00 | 10.217,11 |
| Sarayönü Yerleşkesi | Şanlıurfa /Eyyubiye | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 543,40 | 13.980,00 | 14.523,40 |
| Yerleşke Dışı Lojmanlar | Şanlıurfa /Merkez | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2.983,00 | 0,00 | 2.983,00 |
| Eski Urfa (Kültür) Evleri | Şanlıurfa /Eyyubiye | 0,00 | 0,00 | 2.999,70 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2.999,70 |
| Bozova MYO | Bozova | 16,63 | 155,86 | 87,21 | 289,67 | 0,00 | 0,00 | 549,37 |
| Hilvan MYO | Hilvan | 244,10 | 603,10 | 207,00 | 1.974,42 | 0,00 | 0,00 | 3.028,62 |
| Suruç MYO | Suruç | 60,00 | 502,50 | 80,00 | 1.419,97 | 0,00 | 0,00 | 2.062,47 |
| Siverek MYO | Siverek | 278,10 | 715,80 | 489,00 | 3.317,10 | 0,00 | 0,00 | 4.800,00 |
| Viranşehir MYO | Viranşehir | 232,00 | 770,00 | 450,48 | 540,00 | 2.570,64 | 2.079,70 | 6.642,82 |
| Akçakale MYO | Akçakale | 52,00 | 798,00 | 247,00 | 4.635,00 | 0,00 | 2.201,59 | 7.933,59 |
| Birecik MYO | Birecik | 250,00 | 1.160,00 | 1.993,60 | 493,89 | 0,00 | 0,00 | 3.897,49 |
| Ceylanpınar MYO | Ceylanpınar | 232,00 | 770,00 | 450,48 | 540,00 | 2.570,64 | 2.079,70 | 6.642,82 |
| Ata Su Ürünleri Tesisi | Atatürk Barajı | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7.468,15 | 882,19 | 0,00 | 8.350,34 |
| TOPLAM | | 71.359,27 | 58.106,77 | 123.666,02 | 123.763,55 | 41.423,24 | 53.970,69 | 472.289,53 |

Harran Üniversitesi hızlı gelişimi ile bünyesinde barındırdığı meslek yüksekokulları, yüksekokullar ve fakültelere her geçen yıl yenilerini eklemiş ve 2016 yılı itibarıyla mevcut akademik birim sayısı 13 adet fakülte, 4 adet yüksekokul, 1 konservatuar, 11 adet meslek yüksekokulu, 3 enstitü ve 11 adet araştırma uygulama merkezine ulaşmıştır. Böylece, Harran Üniversitesi bir yandan akademik yetkinliğini arttırmaya çalışırken, diğer yandan bölge kalkınması ve akabinde ülke kalkınmasına katkı sağlayabilecek oluşumları arttırmayı kendisine hedef edinmiştir. Harran Üniversitesi'nin hızlı gelişiminde kuşkusuz üniversitenin bulunduğu il sınırlarının Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) sınırları dahilinde olmasının önemli bir etkisi vardır.

| BİRİM ADI | TARİH | KURULUŞ MEVZUATI |
|---------------------------------|-------|---|
| Siverek M.Y.O | 1994 | Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur.. |
| Suruç M.Y.O | 1994 | Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur. |
| Bozova M.Y.O | 1994 | Yüksek Öğretim Kurulunun 16.09.1994 tarih ve 21785 sayılı yazısı ile kurulmuştur. |
| Birecik M.Y.O | 1994 | 07.10.1994 tarihinde Harran Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. |
| Hilvan M.Y.O | 1994 | 05.07.1994 yılında 2547 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur. |
| Sağlık Hizmetleri M.Y.O | 1994 | 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur. |
| Viranşehir M.Y.O | 1994 | Harran Üniversitesi'nin 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kuruluş kanunu, Resmi Gazete'nin 11.07.1992 gün ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanmıştır. |
| Ceylanpınar M.Y.O | 1995 | Harran Üniversitesi'nin 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kuruluş kanunu, Resmi Gazete'nin 11.07.1992 gün ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanmıştır. |
| Akçakale M.Y.O | 1995 | 21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Şanlıurfa Sosyal Bilimler M.Y.O | 2012 | Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Dicle Üniversitesi'nden alınarak yeni kurulan Harran Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 2012 yılında ise Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır. |
| Şanlıurfa Teknik Bilimler M.Y.O | 2012 | |

| | | |
|--|------|---|
| Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu | 2007 | 29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu | 2007 | 02.11.2007 tarih ve 2007/12786 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Yabancı Diller Yüksekokulu | 2012 | 23.06.2012 tarih ve 28332 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2012/3243 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Viranşehir Sağlık Yüksekokulu | 2012 | 08.09.2012 tarih ve 28405 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3527 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Devlet Konservatuarı | 2012 | Yüksek Öğretim Genel Kurulunun 30.11.2011 tarihli kararıyla 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur. |

| | | |
|--------------------------------------|------|---|
| Ziraat Fakültesi | 1992 | 1978 yılında Dicle Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemize bağlanmıştır. |
| Fen Edebiyat Fakültesi | 1992 | 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Harran Üniversitesi Kuruluş kanununa göre kurulmuştur. |
| İlahiyat Fakültesi | 1992 | 1988 yılında Gaziantep üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemize bağlanmıştır. |
| Tıp Fakültesi | 1992 | Tıp Fakültesi Resmi Gazetenin 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı nüshasında yayınlanan 07.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. |
| Mühendislik Fakültesi | 1993 | 1984 yılında Dicle Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak faaliyete açılmıştır. 1992 yılında Harran Üniversitesi'nin kurulması ile Y.Ö.K. Yürütme Kurulu'nun 08. 02. 1993 tarihli toplantısında alınan kararla Harran Üniversitesine bağlanmış ve Mühendislik Fakültesi adını almıştır. |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | 1995 | 21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 95/7044 sayılı kararı ile kurulmuştur. |
| Veteriner Fakültesi | 1995 | 21.07.1995 tarih ve 22350 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulunun 95/7044 sayılı kararı ile kurulmuştur. |
| Güzel Sanatlar Fakültesi | 2007 | 29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Eğitim Fakültesi | 2007 | 29.07.2007 tarih ve 26597 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2007/12400 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |

| | | |
|---|------|--|
| Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi | 2012 | 25.11.2012 tarih ve 28478 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3902 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Siverek Uygulamalı Bilimler Fakültesi | 2015 | 05.06.2015 tarih ve 29377 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/7723 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Diş Hekimliği Fakültesi | 2015 | 27.08.2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi | 2016 | 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Sağlık Yüksekokulu olarak kuruldu ve 25.01.2016 tarihli ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla fakülteye dönüştü. |
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü | 1992 | 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur. |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | 1992 | 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur. |
| Fen Bilimleri Enstitüsü | 1993 | 09.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Harran Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur. |

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Harran Üniversitesi *misyonu*; “evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretimi yolu ile bilimsel gelişime katkı sağlayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen, üretken bireyleri topluma kazandırmak, toplumsal gelişimin sürdürülebilirliğinde etkin ve belirleyici rol oynamak”tır.

Harran Üniversitesi *vizyonu*; “bilimsel araştırmalar ve eğitim öğretim hizmetleriyle toplumla güçlü ilişkiler kuran, yükseköğretimde lider bir pozisyonda olmaya yönelik adımlar atan ve evrensel değerleri özümseyen bir dünya üniversitesi olmak”tır. Bu çerçevede, Harran Üniversitesi; bilimsel değerlere sıkı sıkıya bağlı kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde küresel değerleri benimseyen ve özümseyen, toplumla bütünleşen bir eğitim öğretim kurumu olmaya yönelik adımlar atan bir üniversite olabilecektir.

Harran Üniversitesi Temel Değerleri aşağıda olduğu gibi sıralanabilir; Söz konusu değerlerin bir bölümü aynı zamanda Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi'nde (2007) belirlenmiş temel değerlerdir.

- Eğitimin tabana yayılması (Massification),
- Mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlaması (Academic Expansion),
- Eğitimde mezuniyete, araştırmada uygulamaya yönelme (Relevance),

- Yükseköğrenimin küreselleşmesi (Internationalization),
- Topluma hizmet ve liderlik,
- Akademik ve bilimsel özgürlük,
- Hesap verebilirlik,
- Katılımcılık.

Harran Üniversitesi hedefleri misyon, vizyon ve temel değerlerimize uygunluk sağlayacak ve bu doğrultudaki eylemleri harekete geçirecek şekilde aşağıdaki temel başlıklardan oluşmuştur.

- ✓ Personel Politikasının Gerek Nitelik Gerekse Nicelik İtibariyle Geliştirilmesini Sağlamak
- ✓ Personelin Çalışma Verimliliğini Arttıracak Politikaların Benimsenmesi
- ✓ Eğitim Kalitesinin Arttırılmasının Sağlanması
- ✓ Eğitim Sonrası Geri Dönüşümün Alınması Aşamasında Gerekli Politikaların Düzenlenmesi
- ✓ Yayın Politikasının Nitelik ve Nicelik İtibariyle Gelişiminin Sağlanması
- ✓ Başarılı, Etkili ve Rekabetçi Bir Öğrenci Politikasının İzlenmesi
- ✓ Araştırma Geliştirme Projelerinin Etkinliğini Sağlamak ve Her Yıl Proje Sayılarını Arttırmak
- ✓ Sağlam Bir Finansal Altyapının Oluşturulması Ve Hizmet Sunumunda Etkinliği Sağlamak Amacıyla Öz Kaynakların Arttırılmasının Sağlanması
- ✓ Araştırma Projeleri İçin Ayrılan Kaynakların Her Yıl Arttırılmasının Sağlanması
- ✓ Fiziki altyapının geliştirilmesi
- ✓ Üniversite İçinde Sosyo-Kültürel Yapının Geliştirilmesi
- ✓ Üniversite Dışında Sosyo-Kültürel Yapının Geliştirilmesi

Harran Üniversitesi'nin mevcut gelişme stratejisi kapsamında benimsemiş olduğu taahhütleri de aşağıda sıralanmıştır.

- Öğrenciler, akademik ve idari personel için cazip ve öncelikle bölgede olmak üzere, Türkiye'nin en başarılı eğitim ve araştırma üniversitelerinden biri olabilmek,
- Başarılı, hedeflerini tanıyabilen ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirebilmek,
- Toplum bazında; kamu, özel sektör, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları için araştırmalar yapan, önemli sonuçlara imza koyan ve toplum temelli bir anlayışı benimseyen eğitim-öğretimi sağlayabilmek,
- Bilimsel ve sosyal gelişmelere yerel, bölgesel, ulusal ve küresel düzeyde katılan ve katkı sağlayan ve faaliyetlerini bu çerçevede sürdüren bir üniversite olabilmek,
- Misyon, vizyon ve temel değerlerini benimseyerek bir taraftan nitelikli ve küresel düzeyde rekabet ölçüsünde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek, diğer yandan sosyo-kültürel faaliyetleriyle bölge ve ülke kalkınmasına katkı sağlayabilen bir üniversite olabilmektir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Harran Üniversitesi benimsemiş olduğu eğitim-öğretim prensipleri ve bu doğrultuda şekillendirdiği akademik çalışma birimleri ve sağladığı sosyo-kültürel olanaklarıyla ülke kalkınmasına katkı vermeyi hedefleyen bir üniversitedir. Böylece; Harran Üniversitesi ulusal ve uluslararası çerçevede

Eğitim ve Öğretim faaliyetini en yüksek ve kaliteli bilimsel başarı düzeyini yakalayacak şekilde verebilecek ve bilimsel üretkenliği öğretim üyesi ve öğrenci kalitesini yükseltecek şekilde artırarak yüksek değerli toplumsal çıktılar elde edebilecektir.

Harran Üniversitesi eğitim-öğretim birimleri, bölge yapısına uygunluk gösterecek ve aynı zamanda kalkınmasına katkı sağlayacak şekilde saptaması yapılmış birimlerden oluşmaktadır. Mevcut yapı içerisinde; teorik altyapı ile birlikte uygulamaya ağırlık veren teknik birimlerin de olması bu durumun önemli bir göstergesidir (Bakınız Tablo 4).

Harran Üniversitesi zaman içerisinde; Hukuk Fakültesi, Su Ürünleri Fakültesi, İletişim Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Eczacılık Fakültesi gibi fakülteleri ve Ortadođu Araştırmaları gibi uygulamaya dönük meslek yüksekokulları ile araştırma merkezlerini kurma yolunda adımlarını hızla atmayı planlamaktadır.

Tablo 4: Harran Üniversitesi Eğitim-Öğretim Birimleri

| HARRAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM BİRİMLERİ | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| FAKÜLTELER | YÜKSEKOKULLAR | MESLEK YÜKSEKOKULLARI | ENSTİTÜLER |
| Eğitim Fakültesi | Devlet Konservatuvarı | Akçakale Meslek Yüksekokulu | Fen Bilimleri Enstitüsü |
| Fen-Edebiyat Fakültesi | Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu | Birecik Meslek Yüksekokulu | Sosyal Bilimler Enstitüsü |
| Güzel Sanatlar Fakültesi | M. Arabacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu | Bozova Meslek Yüksekokulu | Sağlık Bilimleri Enstitüsü |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | Viranşehir Sağlık Yüksekokulu | Ceylanpınar Meslek Yüksekokulu | |
| İlahiyat Fakültesi | Yabancı Diller Yüksekokulu | Hilvan Meslek Yüksekokulu | |
| Mühendislik Fakültesi | | Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu | |
| Tıp Fakültesi | | Şanlıurfa Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Veteriner Fakültesi | | Siverek Meslek Yüksekokulu | |
| Ziraat Fakültesi | | Suruç Meslek Yüksekokulu | |
| Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi | | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu | |
| Siverek Uygulamalı Bilimler Fakültesi | | Viranşehir Meslek Yüksekokulu | |
| Diş Hekimliği Fakültesi | | | |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | |

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim dili Türkçedir. Öğrencilerin her yarıyılıda alacakları dersler zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. Seçmeli ve zorunlu derslerin oransal dağılımı Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği şekilde yapılmaktadır. Öğrenciler, kayıtlı buldukları bölümün zorunlu derslerini almakla yükümlüdürler. Ancak, Üniversite Senatosunca belirlenen dersler için açılan muafiyet sınavında başarılı olan öğrenciler, o derslerden muaf olabilmektedirler. Muafiyet uygulamaları öğrencilerin üniversite, fakülte, bölüm ve derslere intibakının sağlanması açısından oldukça önemli uygulamalar olduğundan üzerinde önemle durulmaktadır. Ayrıca, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim birimlerinde geçerli olan dersler belirli aralıklarla güncellenerek, bir yandan ulusal, diğer yandan küresel düzeydeki gelişmelere uyum üzerinde durulmaktadır.

Harran Üniversitesi'ne bağlı meslek yüksekokullarında iki yıllık ön lisans programı, fakülte ve diğer yüksekokullarda ise dört yıllık lisans programları uygulanmaktadır (Tıp Fakültesinde eğitim süresi altı, Veteriner Fakültesinde eğitim süresi beş yıldır). Ayrıca, Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimleri Enstitülerine bağlı ana bilim dallarında yüksek lisans ve doktora eğitimi yapılmaktadır. Bazı programlarda verilen doktora eğitiminin bölgenin az sayıda ve nitelikli doktora programları arasında yer aldığını söylemek mümkündür. Bu yönüyle, Üniversite; bölgenin akademik personel ihtiyacının karşılanmasında da önemli bir paya sahiptir.

Harran Üniversitesinde eğitim-öğretim yılı, güz ve bahar yarıyılı olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Tıp ve Veteriner Fakültelerinde eğitim-öğretim, yıllık dönemler şeklindedir. ÖSYM tarafından Harran Üniversitesi bölümlerine ve programlarına yerleştirilen yeni öğrencilerin kayıt işlemleri, Üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın gözetiminde yapılmaktadır. Ara sınıflardaki öğrenciler ise her yarıyıl başında, akademik takvimde belirtilen süre içinde kayıt yenileme işlemlerini gerçekleştirirler. İlgili bölüm başkanlığının önerisi

ile fakülte veya yüksekokul yönetim kurulu kararıyla her sınıfa bir akademik danışman atanır. Akademik danışman, öğrenci mezun olana kadar ders alma, sınıf geçme, sınavlar, üniversite ile ilgili yönetmelikler ve eğitim-öğretim ile ilgili çeşitli konularda öğrencilere danışmanlık yapar. Ayrıca Harran Üniversitesinde alan dahilinde uzmanlar tarafından öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti de verilmektedir. Öğrenciler her yarıyıl en az iki ara sınav ve her dönem sonunda yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır. Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenciler isteğe bağlı hazırlık sınıfından yararlanma imkanına sahiptir. Bu durum Harran Üniversitesinin, öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerini artırma konusundaki çabasını ortaya koyması bakımından önemlidir. Ayrıca Harran Üniversitesi öğrenci portföyü içerisinde lisans ve lisansüstü düzeyinde yabancı uyruklu öğrencilerin yer alması kurumun uluslararası yönünü öne çıkartmaktadır.

Öğrenciler, eşdeğer eğitim programları uygulayan yükseköğretim kurumları ve kurum içindeki bölüm/programlara “Yüksek Öğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” uyarınca, eğitim-öğretim başlamadan önce Akademik Takvimde belirlenen süreler içerisinde yatay geçiş için başvurabilmektedirler. Harran Üniversitesi öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin görüş ve önerilerinden yararlanmak amacıyla oluşturulan öğrenci konseyi, her yıl öğrencilerin seçimiyle yenilenmektedir. Öğrenci Konseyi Başkanı, Rektörün çağrısı üzerine Üniversite Senatosuna ve diğer kurullara katılarak öğrencilerin görüş ve önerilerini sunmaktadır. Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan öğrenci kulüpleri de aktif olarak üniversite bünyesindeki gelişimini sürdürmektedir. Öğrenci kulüplerinin artırılması hedefi, Harran Üniversitesi'nin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Harran Üniversitesi bünyesinde araştırma faaliyetinin yürütüldüğü birimler aşağıda olduğu gibidir;

- Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (HÜBAK); Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen ve 10 Nisan 2002 Gün ve 24722 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmeliğin 5. maddesine göre kurulmuştur. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyon Başkanlığı; Doktora, Tıpta Uzmanlık, Yüksek Lisans, Uluslararası Bilimsel Araştırma Projeleri ve Münferit projelere destek sağlamaktadır. Bu projelerin sonuçları ile evrensel veya ulusal ölçülerde bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlanması amaçlanmıştır. Özellikle son yıllarda önemli düzeyde bilimsel sonuçlar yaratan proje çalışmaları yapılmakta ve gerek bölgenin gerekse ülke ve dünyanın temel sorunlarına önemli ve yerinde çözüm önerileri üretilmektedir.

Bilimsel araştırma projeleri otomasyon sistemi ile çalışmalarını sürdüren HÜBAK biriminin, araştırma geliştirme açısından taşıdığı önem aşağıda belirtilen noktalarda ortaya çıkmaktadır;

- ❖ AR-GE faaliyetlerinin akademik ve idari düzeyde gelişmiş olması,
- ❖ BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek verilmesi ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarlarının düzenlenmesi,

- ❖ TEKNOKENT gibi birimler ile üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi,
- ❖ Diğer çeşitli yerel, ulusal ve uluslararası özel ve kamu kurumu niteliğindeki araştırma kuruluşları ve üniversitelerle işbirliğine açık olunması,
- ❖ Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi,
- ❖ Lisansüstü çalışmalardan ve bilimsel araştırma projelerinden ulusal ve uluslararası düzeyde yayın çıkarılmasının sağlanması ve teşvik edilmesi,
- ❖ Kurumda on iki adet UYGAR merkezinin bulunması,
- ❖ Kurum içinde yapılan proje ve bilimsel faaliyetlerin nitelik ve niceliklerinin artırılması ve üniversite içerisinden veya dışından yürütülecek ortak projelere destek verilmesi,
- ❖ Araştırmacı kimliği ön plana çıkmış öğretim üyelerinden aktif olarak yararlanılması,
- ❖ Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında Teknokent, Araştırma Merkezleri ile iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını daha kaliteli ve etkin bir şekilde karşılayacak mekanizmaların aktif tutulması,
- ❖ Teknokent ve Teknoloji transfer ofisi aracılığıyla yapılan araştırmaların, bölgesel ve ulusal ölçekte ekonomik ve sosyo-kültürel katkılar sağlaması,
- ❖ Akademisyenlerin bilimsel araştırmalar için yurtiçi ve yurtdışında projeler geliştirmesi,
- ❖ Lisans ve lisansüstü öğrencilerin tezlerini destekleyen BAP ve TÜBİTAK gibi teşvik sistemlerinin bulunması,
- ❖ Teknokent bünyesinde özellikle öğrenci ve akademisyenlerin şirketleşmesinde gerekli desteği sağlamak üzere **2016 yılında oluşturulan İş ve Ürün Geliştirme Merkezi** ile genç girişimcilerin desteklenerek, yeni işletmelerin etkin hale getirilmesi,

Tablo 5’de Harran Üniversitesi BAP bünyesinde proje sayısında 2014 yılından 2015 yılına yaklaşık % 30 oranında ortaya çıkan artış, akademik personelin Bilimsel Araştırmalar Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla araştırma yapma konusundaki eğilimlerini göstermektedir. 2016 yılı rakamının geçmiş yıllara oranla daha düşük olması, bu rakamın mevcut dönem olan Eylül ayı itibariyle dikkate alınmasıdır.

Tablo 5: Harran Üniversitesi Proje Sayısı

| PROJE ADI | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------|------|------|------|
| Münferit | 36 | 55 | 33 |
| Tıpta Uzmanlık | 22 | 20 | 6 |
| Doktora | 14 | 5 | 12 |

| | | | |
|----------------------|------------|------------|------------|
| Yüksek Lisans | 110 | 107 | 95 |
| Patent Projesi | 0 | 3 | 0 |
| Ek Destek | 5 | 0 | 0 |
| Entegre | 11 | 7 | 3 |
| Yayın | 73 | 39 | 4 |
| Kongre | 64 | 172 | 131 |
| Eş Finansman | 1 | 3 | 1 |
| BAP TOPLAM | 336 | 411 | 285 |
| Kalkınma Bakanlığı | 2 | 2 | 2 |
| TÜBİTAK | 7 | 5 | 0 |
| GAP | 4 | 3 | 1 |
| Uluslararası | 3 | 2 | 1 |
| SODES | 0 | 0 | 0 |
| KARACADAĞ K.A. | 2 | 2 | 1 |
| Sanayi | 1 | 0 | 0 |
| PAYDAŞ TOPLAM | 17 | 12 | 3 |
| GENEL TOPLAM | 353 | 423 | 288 |

Tablo 6: Harran Üniversitesi Ulusal ve Uluslararası Proje Bütçesi*

| PROJE ADI | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Kalkınma Bakanlığı | 665.725,77 | 11.171.965,64 | 5.960.524,55 |
| TÜBİTAK | 773.280,40 | 733.763,98 | 143.653,20 |
| BAP | 6.434.571,73 | 1.759.623,26 | 483.566,59 |
| Karacadağ Kalkınma Ajansı | 437.642,94 | 1.100.000,00 | 162.000,00 |
| Uluslararası Projeler | 550.000,00 | 1.687.160,85 | 815.302,96 |
| Gap Ortak | 100.000,00 | 250.000,00 | 195.000,00 |
| SODES | 350.000,00 | - | - |
| TOPLAM | 9.311.220,84 | 16.702.513,73 | 7.760.047,30 |

*2016 Eylül Ayı İtibariyle Harcama Tutarları

Tablo 6’da yer alan proje harcama rakamları içerisinde; 2014 yılında toplam proje tutarının yaklaşık % 65’ini BAP projeleri oluştururken, 2015 yılında toplam proje tutarının yaklaşık % 69’unu Kalkınma Bakanlığı’nın oluşturması Harran Üniversitesi’nin proje başarısının sadece kendi bünyesinde olmadığını ortaya koyması açısından oldukça çarpıcıdır.

TEKNOKENT; Dar anlamda Şanlıurfa ilinin geniş kapsamda ise, tüm GAP bölgesinin tarımsal potansiyelini daha etkin ve sürdürülebilir formata dönüştürebilmek amacıyla 2001 yılında kabul edilen 4691 sayılı “Teknoloji Geliştirme Bölgesi Kanunu” kapsamında Şanlıurfa teknoloji geliştirme bölgesi kurulması kararı alınmıştır. Türkiye’de sayıları kırkı aşan teknokentler arasında Şanlıurfa’da kurulan teknokent, tarım ağırlıklı olması yönüyle diğerlerinden önemli ölçüde ayrılmaktadır. Şanlıurfa Teknokent kuruluş aşaması, 8 Eylül 2008 tarihinde Harran Üniversitesi tarafından Sanayi ve Ticaret Bakanlığı’na yapılan ön niyet başvurusunun ardından, 3 Kasım 2009 tarihinde kabul edilmiş ve Bakanlar Kurulu’na imzaya açılmıştır. Böylece, Bakanlar Kurulu’nun 29 Nisan 2010 tarihli oturumunda 2010-309 karar sayısı ile Şanlıurfa-Teknokent kurulmuş ve Üniversite-Sanayi-Kamu arasındaki işbirliğini artırıcı ve geliştirmeye yönelik projeler üretilmeye başlanılmıştır.

Tablo 7: Teknokent'e Ait Veriler (2016 yılı Eylül ayı İtibariyle)

| | |
|---------------------|----------------------|
| Proje Sayısı* | 12 |
| Girişimci Sayısı | 12 |
| Destek Firma Sayısı | 1 |
| Fiziki Alan | 2155 m ² |
| Doluluk Oranı | %25 |
| Ofis Sayısı | 55 |
| Kuluçka Alanı | 201,9 m ² |

*Projeler devam etmekte olup henüz bitmiş proje mevcut değildir.

Tablo 7’de yer alan Teknokent’e ilişkin veriler, Teknokent bünyesindeki faaliyetlerin başlayarak, halen devam ettiğini göstermesi bakımından önemlidir. Bununla birlikte; rakamlardan görüldüğü üzere, doluluk alanının henüz ilk çeyrekte kalması, Teknokent’in yeterince yol almadığını göstermektedir. Bu durumda, Teknokent’in yasal statüsünün KOBİ’ler gibi olmaması ve bu nedenle uzman personel desteği alamamasının önemli bir etkisi vardır. Bununla birlikte, Şanlıurfa ilinde sanayi sektörünün tam anlamıyla gelişmemiş olmasının da bu durumda önemli bir rolü vardır. Şanlıurfa’da Harran Üniversitesi bünyesinde kurulan Teknokent’in tarım ağırlıklı olması ve tarım sektörünün de özellikle arazi tahsisi konusunda öncelikli bir alanı oluşturması Teknokent’in yeterli gelişmişlik düzeyine ulaşması noktasında ortaya çıkan bir diğer sorundur. Teknokent’in paydaşlarıyla olan bağının artırılması amacıyla Harran Üniversitesi tarafından gerekli girişimlerin yapılarak tanıtımların sağlanması önemlidir.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Harran Üniversitesi “İç Değerlendirme Raporu” süreci öncesinde dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir.

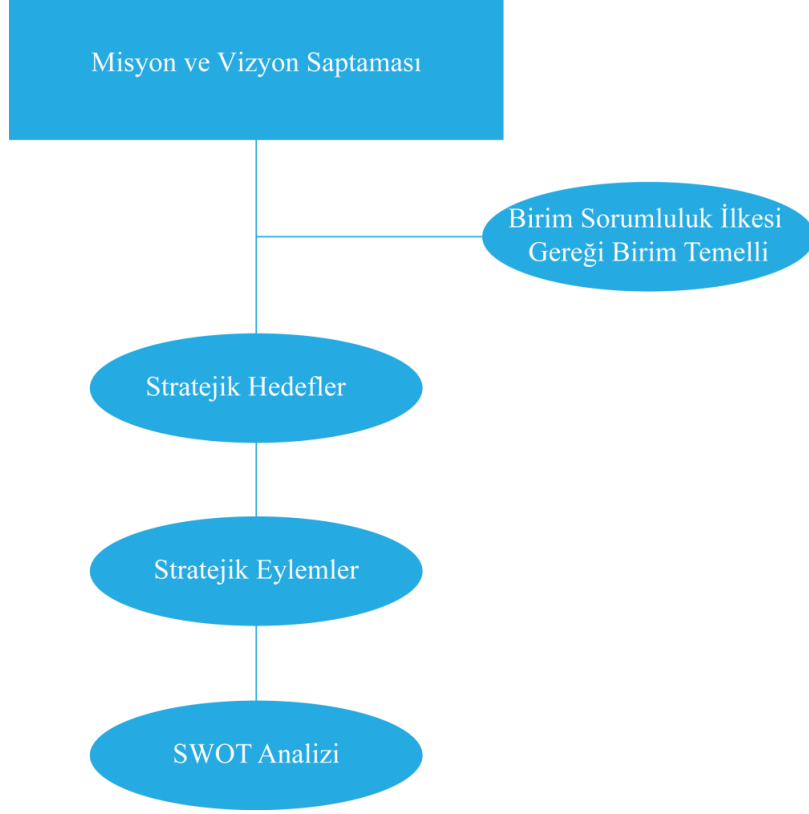
B. Kalite Güvencesi Sistemi

Kurumun kalite güvencesi, stratejik yönetim sürecinin önemli bir bölümünü oluşturur. Bu nedenle, kalite güvence politikalarının belirlenmesi ve hayata geçirilmesi süreci stratejik yönetim açısından büyük öneme sahiptir.

Harran Üniversitesi stratejik plan çalışmalarına 2006 tarihli ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca başlamış ve en son stratejik planını “2014-2018 Stratejik Planı” başlığı altında düzenlemiştir.

Kamu kurumları ve Üniversiteler, stratejik plan çalışmalarına 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. maddesinde belirtilen; “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü çerçevesinde başlanılmış ve söz konusu planlar “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ile belirlenmiş olan şablona göre hazırlanmıştır. Kalkınma Bakanlığı tarafından ana çerçevesi belirlenen Stratejik planlama faaliyetleri çerçevesinde 27.08.2012 tarih ve 494 sayılı Rektörlük oluru ile üniversite kapsamında çalışmaları yürütmek üzere bir Stratejik Planlama Kurulu oluşturulmuştur. Kurul ilk toplantısında çalışma takvimini belirlemiş ve ilgi alanlarına göre alt gruplar oluşturulmuştur. Periyodik toplantılar ile önceki stratejik planın değerlendirilmesi ve mevcut durumun analizi yapılmıştır. Yeni planın hazırlanmasında üniversitenin en küçük biriminin stratejik planını bir üst birime aktarması, her birimin planlarını üst birimin planı ile uyumlu hale getirmesi ve son olarak rektörlük düzeyinde Stratejik Planlama Kurulu tarafından, üniversitenin stratejik planını oluşturmak üzere uyumlaştırma yapılması şeklinde aşağıdan yukarıya doğru bir yol izlenmiştir. Bu durum, aynı zamanda 5018 Sayılı Kanunun kamu mali yönetimine dahil ettiği "birim sorumluluk" ve/veya “yönetim sorumluluğu” ilkesi ile de bağdaşmaktadır.

Harran Üniversitesi stratejik planı kapsamında kurum misyon, vizyon ve stratejik hedeflerinin belirlenmesinde; Türkiye’de kamu mali yönetiminde geçerli olan yönetsel sorumluluk ilkesi gereğince birimlerin görüşlerine başvurulmuş ve mevcut görüşler belirli bir süzgeçten geçirilerek kuruma ait misyon ve vizyon saptaması yapılmıştır. Stratejik hedefler ise, Kalkınma Bakanlığı’na belirtildiği üzere; misyon ve vizyon esas alınarak gerçekleştirilebilirlik düzeyi göz önüne alınarak belirlenmiştir. SWOT analizleri üniversite genelinde yapılmış ve böylece en gerçekçi sonuçlara yaklaşacak şekilde üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuş, üniversiteye yönelik fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Performans göstergelerinin en doğru bir şekilde oluşturulmasına çalışılmış, üniversitemizin stratejik planını kapsayan dönem içerisinde, misyon ve vizyonuna uygun olarak stratejik amaçları, bu amaçlara ulaşmak için hedefleri ve her hedefe ulaşmak için izleyeceği stratejik eylemler, yapılan SWOT analizleri sonuçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Yapılan saptamalarda analizlerin önemli bir etkisi olmakla birlikte, saptamaların üniversitenin mevcut imkanları ölçüsünde yapılması gerçekçi değerlendirmeleri olanaklı kılması bakımından önemlidir.



Şekil 1: Harran Üniversitesi Stratejik Planlama Hazırlama Süreci

Harran Üniversitesi stratejik planlama çalışmaları bünyesinde kurumsal performansın ölçümü ve değerlendirilmesinde izlenen belirli (spesifik) bir yöntem olmamakla birlikte, belirli zaman aralıkları ile birim bazında yapılan kurumsal değerlendirmelerden yararlanılmaktadır. Bu bağlamda birimlerce hazırlanan faaliyet raporları, brifing raporları ve diğer değerlendirmeler performans ölçümünde başvurulan başlıca belgelerdir. Bu değerlendirme yöntemi aynı zamanda; Harran Üniversitesi Stratejik Planlama Sürecinde benimsenen; “katılımcılık, işbirliği, saydamlık ve ulaşılabilirlik” ilkelerinin de bir sonucudur. Bununla birlikte, mevcut stratejik plan öncesi dönemde gerçekleştirilen faaliyetlerin nitelik ve niceliği değerlendirilerek elde edilen çıktılar ortaya konulması da bir tür “performans değerlemesi ve ölçümü” olarak nitelendirilebilir (Bakınız:Stratejik Plan 2014-2018, sf.27).

Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK); farklı disiplinlerdeki mühendislik eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak Türkiye’de mühendislik eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla faaliyet gösteren bir sivil toplum kuruluşudur. Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde 2011 yılında çalışmalarına başlanan ve 08-10 Mart 2015 tarihlerinde MÜDEK Dış Değerlendirmeye tabi tutulan İnşaat Bölümü, değerlendirme sonucunda MÜDEK Akreditasyonu almaya hak kazanmış ve bu kapsamda akredite belgeleri 01 Temmuz 2015 tarihinde onaylanarak Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bölümünde geçerlilik kazanmıştır.

Bu belge ile İnşaat Mühendisliği Bölümü normal ve ikinci öğretim lisans programları 2 yıl süre ile akredite edilmiş olup, söz konusu programlardan mezun olan öğrencilere verilecek EUR-ACE Etiketli Sertifika ile alacakları diplomaların Avrupa ve Amerika’da geçerliliği sağlanmıştır.

Yükseköğretim kurumlarında eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesi süreçlerinin ve bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklara ilişkin esasların düzenlendiği Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği 23 Temmuz 2015 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Böylece;

Madde 7 (1); Yükseköğretim Kurumları, iç ve dış değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları için bir kalite komisyonu oluşturur.

Madde 7 (2); Komisyonun Başkanlığını, ilgili yükseköğretim kurumunun rektörü, rektörün bulunmadığı zamanlarda ise rektör yardımcısı yapar

Esasları hükme bağlanmıştır. Buna göre; Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu 26.08.2015 tarih ve 2015/14/20 sayılı Senato kararı ile oluşturulmuş ve aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

| Görev Tanımı (İsimler) | Birimi |
|--------------------------------|--|
| Prof. Dr. Ramazan TAŞALTIN | Rektör |
| Prof. Dr. Şerafettin ÇELİK | Rektör Yardımcısı |
| Prof. Dr. Murat KISA | Mühendislik Fakültesi |
| Prof. Dr. Ekrem BEKTAŞ | Fen Edebiyat Fakültesi |
| Prof. Dr. Esra SİVEREKLİ | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi |
| Doç. Dr. Atilla YARGICI | İlahiyat Fakültesi |
| Doç. Dr. Celil ABUZAR | Birecik Meslek Yüksekokulu |
| Doç. Dr. Murat DEMİR | İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi |
| Doç. Dr. Necmettin ELMASTAŞ | Fen Edebiyat Fakültesi |
| Doç. Dr. M. Azmi AKTACİR | Şanlıurfa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu |
| Doç. Dr. Faruk BOZKAYA | Veteriner Fakültesi |
| Yrd. Doç. Dr. Mehmet Emin USTA | Eğitim Fakültesi |
| Yrd. Doç. Dr. Feridun AKKAYA | Tıp Fakültesi |
| Yrd. Doç. Dr. Ebru SAKAR | Ziraat Fakültesi |
| Yrd. Doç. Dr. M. Akif NACAR | Genel Sekreterlik |
| Mehmet Emin ÇOBAN | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı |
| Öğrenci Konseyi Başkanı | Öğrenci Konseyi Başkanlığı |

Stratejik yönetim sürecinin önemli bir unsurunu oluşturan “Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu” yukarıda belirtildiği üzere, mevcut olmakla birlikte aktif olarak gerçekleştirdiği faaliyetler henüz yeterince mevcut değildir. Üyelerden Doç. Dr. Necmettin ELMASTAŞ Yükseköğretim Kurulu tarafından gerçekleştirilen toplantıya katılım sağlamış ve akabinde edindiği izlenimleri Kalite Komisyonu ile paylaşarak, Kurum İç Değerlendirme Raporunun hazırlanmasında bu bilgilerin esas alınmasını sağlamıştır. Söz konusu süreçte, akademik ve idari çalışanlar ve öğrencilerden oluşan iç paydaşlar ve işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınlarından vb. oluşan dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkısı yeterince ortaya çıkmamıştır.

C. Eğitim – Öğretim

Harran Üniversitesi’nde eğitim sürecinde programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatların tasarımında öncelikle dikkate alınan en temel unsur; programın gerektirdiği içeriğe uygunluk ve bir diğeri ise güncel gelişmeleri yansıtılabiliştir. Mevcut programların amaçlarının belirlenmesinde; bölgenin ekonomik başta olmak üzere yapısal özelliklerine uygun programlar sonucunda temel çıktılar elde edilmesi esas alınmaktadır. Böylece, program ve müfredat saptamalarında bir yandan, iç paydaşların paylaşımları (özellikle öğretim elemanları ve öğrenciler), diğer yandan dış paydaşların paylaşımları (özellikle bölge söz sahibi olan ekonomik aktörler) dikkate alınmaktadır.

Harran Üniversitesi bünyesindeki programların yeterliliklerinin belirlenmesinde esas alınan en önemli kriter; yıllar itibarıyla mezun sayısındaki artış ve söz konusu mezunların istihdam oranıdır. Özellikle, Harran Üniversitesi öğrencilerinin bölgedeki işgücü piyasaları dahilinde istihdam edilebilirlikleri ve işgücüne katılım oranı program yeterliliklerinin saptanması açısından kayda değer bir göstergedir. Nitekim, TÜİK verilerine göre; Harran Üniversitesi’nin yer aldığı Şanlıurfa’da işgücüne katılım oranının 2012 yılında % 30.4’den, 2013 yılında % 38.7’ye yükselmesi bu durumun bir göstergesi olarak ifade edilebilir. Hiç kuşkusuz sözkonusu oranlardaki artışta bölgenin 2012 yılında düzenlenen yeni teşvik sistemine göre oluşturulan bölgeler içerisinde; sektörel, finansal ve mali açıdan yatırımlarda en fazla desteklenen 6. bölge içerisinde yer almasının önemli bir rolü vardır.

Harran Üniversitesi’nde programlar ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişki, mezun öğrencilerin işgücü piyasalarına katılım oranı ile değerlendirilebilmektedir. İşgücü piyasalarına entegre olma konusundaki başarı, program ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin belirlenmesindeki en önemli faktördür.

Harran Üniversitesi’nde programların onaylanma süreci, diğer yüksek öğretim kurumlarında olduğu gibi, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yapılmaktadır. Bununla birlikte; özellikle lisansüstü alanda, yeni program açma ölçütleri dikkate alınarak yapılan program açma talepleri; genellikle olumlu olarak karşılanmış ve başta tezsiz programlar olmak üzere lisansüstü programlara YÖK onayı hemen her müracatta olumlu yönde olmuştur. Üniversite’de mevcut programların, özellikle de henüz açılmış bulunan programların eğitim amaçları ve kazanımları bilgilendirme afişleri, web duyuruları vb. yoluyla kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Harran Üniversitesi’nde eğitim programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi

değerleri (AKTS) üzerinden kredi hesaplamaları yapılmaktadır. Söz konusu uygulama, gerek önlisans ve lisans, gerekse lisansüstü programların tamamı için geçerlidir. Ek 1’de lisansüstü program örneğinde bu uygulama görülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin yurt içi ve/veya yurtdışında almış oldukları eğitimler sonrasında (çeşitli öğrenci değişim programları vb. aracılığıyla) gerekli intibak değerlendirmeleri de yapılmaktadır. Programların yürütülmesinde, öğrencilerin aktif olarak programlara katılımı derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, derslerin en az % 70’ine devam zorunluluğu vardır. Üniversite bünyesindeki öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmeleri yazılı sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Eğitim birimlerinin niteliğine (teknik-uygulamalı bilimler, sağlık bilimleri, fen bilimleri vb.) ve yasal kararlarına dayalı olarak başarı ölçme ve değerlendirme sözlü ve/veya uygulamaya dayalı yöntemlerden yararlanılarak da yapılabilmektedir. Harran Üniversitesi’nde öğrencilerin; yasal zeminde derslere devamı ve sınav programlarına uyarak tamamlamaları gereken kredi yeterliliğinde mezuniyetleri esastır. Üniversite’de dezavantajlı gruplar ve yabancı uyruklu öğrenciler için yapılan ve bu öğrencilerin uyumunu ve intibakını sağlamaya yönelik çeşitli düzenlemeler mevcut olup, bu düzenlemeler Senato kararı ile uygulamaya girmektedir.

Harran Üniversitesi’nde öğrencilerin ilgili programlara kabulü, gelişimi, tanınma ve denklikleri ve sertifikalandırma işlemlerinin tamamı; Yükseköğretim Kurumu eğitim öğretim yönetmeliği ve diğer yasal düzenlemeler esas alınarak hazırlanan Harran Üniversitesi eğitim öğretim yönetmeliği ana çerçevesinde yapılmaktadır. Ortaya çıkabilecek güncel gelişmelere uyumun sağlanması amacıyla da ihtiyacın gerektirdiği dönemlerde yasal metinlere uygun olarak hazırlanan “yönergeler” aracılığıyla gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Harran Üniversitesi eğitim-öğretim kadrosu sayıca; daha önceki bölümler içerisinde anlatılan Tablo 1’de yer aldığı üzere, yaklaşık 1000 civarındadır. Bununla birlikte; Harran Üniversitesi bünyesinde mevcut olan ve özellikle sağlık alanı ile araştırma-geliştirme alanında faaliyette bulunan Tıp Fakültesi, Merkezi Laboratuvar ve GAP-yenev için nitelikli personel ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu bağlamda, akademik personel sayısının belirli bir yeterliliğe sahip olduğunu söylemek mümkün değildir.

Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim kadrosunun oluşturulmasında liyakat esas alınmakta ve öncelik akademik koşulların sağlanabilirliği olmaktadır. Eğitim kadrosunun başarılı ders içerikleri oluşturma konusundaki yetkinlikleri, her bir eğitim birimi bünyesinde hazırlanan “syllabus” içerikleri ile sağlanmaktadır. Söz konusu kadroya yönelik, mesleki gelişimlerin sürdürülebilmesi noktasında üniversite tarafından sağlanan çeşitli maddi, fiziki ve mental olanaklar mevcuttur. Eğitim kadrosuna çeşitli bilimsel etkinliklerde sağlanan maddi olanaklar (kaynak desteği), makine, teçhizat ve eğitim materyali desteği ve haftalık araştırma izinlerinin ilgili birimlerce düzenlenerek eğitim kadrosunun bu izinlerden yararlandırılması üniversite tarafından sağlanan olanaklara örnek olarak gösterilebilir. Üniversite bünyesinde eğitim kadrosuna yönelik düzenlenen çeşitli sosyal imkanlar mevcut olmakla birlikte, bu düzenlemelerin özellikle sosyal yaşam alanı oluşturma noktasında henüz yeterli seviyeye ulaştığını söylemek mümkün değildir.

Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir. Bu durumda, üniversitede ikinci öğretim programlarının bulunmasının ve bu programların yarattığı kaynakların önemli bir etkisi vardır. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiden yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilere yönelik sağlanan staj, işe yerleştirme, iş deneyimi edinme, kariyer planlaması vb. imkanlar büyük ölçüde danışmanlar, ilgili birimler (öğrenci işleri vb.) ve ağırlıklı olarak da öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ancak, bu konuda Harran Üniversitesi'nin attığı adımları arttırması önemli bir gereklilik olarak önemini korumaktadır.



ENSTİTÜLER

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI
BİYOKİMYA ANABİLİM DALI
TIBBİ BİYOLOJİ ANABİLİM DALI
MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI
FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI
SAĞLIK FİZİĞİ ANABİLİM DALI
FİZYOLOJİ ANABİLİM DALI(VET)
MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI(VET)
PARAZİTOLOJİ ANABİLİM DALI(VET)
VİROLOJİ ANABİLİM DALI(VET)
DOĞUM VE JİNEKOLOJİ ANABİLİM DALI(VET)
DÖLERME VE SUNİ TOHURLAMA ANABİLİM DALI(VET)
HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI

SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM BİLİMLERİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
TARİH
COĞRAFYA
SOSYOLOJİ
MALİYE
İKTİSAT
İŞLETME
KAMU YÖNETİMİ
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ
İSLAM TARİHİ VE SANATLARI

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI
ELEKTRİK ELEKTRONİK ANABİLİM DALI
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI
MATEMATİK ANABİLİM DALI
FİZİK ANABİLİM DALI
BİYOLOJİ ANABİLİM DALI
KİMYA ANABİLİM DALI
GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI
BİTKİ KORUMA ANABİLİM DALI
BAHÇE BİTKİLERİ ANABİLİM DALI
TARLA BİTKİLERİ ANABİLİM DALI
TORAK BİL. VE BİTKİ BES. ANABİLİM DALI
TARIMSAL YAP. VE SULAMA ANABİLİM DALI
ZOOTEKNİ ANABİLİM DALI
TARIM MAKİNELERİ ANABİLİM DALI
TARIM EKONOMİSİ ANABİLİM DALI

FAKÜLTELER

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|
| FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ ARKEOLOJİ BİYOLOJİ BİYOLOJİ (İ.Ö.) COĞRAFYA COĞRAFYA (İ.Ö.) FİZİK KİMYA KİMYA (İ.Ö.) MATEMATİK MATEMATİK (İ.Ö.) MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ SOSYOLOJİ TARİH TARİH (İ.Ö.) TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (İ.Ö.) | İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ İKTİSAT İKTİSAT (İ.Ö.) İŞLETME İŞLETME (İ.Ö.) KAMU YÖNETİMİ KAMU YÖNETİMİ (İ.Ö.) MALİYE MALİYE (İ.Ö.) | İLAHİYAT FAKÜLTESİ İLAHİYAT İLAHİYAT (İ.Ö.) İLAHİYAT (ARAPÇA-İ.Ö.) İLK ÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ İLK ÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ (İ.Ö.) | MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ GIDA MÜHENDİSLİĞİ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (İ.Ö.) MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ (İ.Ö.) | TIP FAKÜLTESİ | VETERİNER FAKÜLTESİ |
| ZİRAAT FAKÜLTESİ TARIM MAKİNELERİ VE TEKNOLOJİLERİ MÜHENDİSLİĞİ BAHÇE BİTKİLERİ BİTKİ KORUMA GIDA MÜHENDİSLİĞİ TARIM EKONOMİSİ TARIM MAKİNELERİ TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA TARLA BİTKİLERİ TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ ZOOTEKİNİ | EĞİTİM FAKÜLTESİ DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ İLK ÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ (İ.Ö.) İLK ÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ RESİM İŞ ÖĞRETMENLİĞİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ | GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ | SİVEREK UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK | DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ | SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK |
| | | | MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ | | |

YÜKSEKOKULLAR

**TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ
YÜKSEKOKULU**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
YÜKSEKOKULU**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ÖĞRETMENLİĞİ**

**VİRANŞEHİR SAĞLIK
YÜKSEKOKULU**

HEMŞİRELİK

**YABANCI DİLLER
YÜKSEKOKULU**

**DEVLET
KONSERVATUVARI**

GELENEKSEL ÇALGILAR

MESLEK YÜKSEK OKULLARI

AKÇAKALE MESLEK YÜKSEKOKULU

MUHASEBE VE VERGİ
UYGULAMALARI
ORGANİK TARIM
PAZARLAMA
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ

BİRECİK MESLEK YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI (İ.Ö.)
DİŞ TİCARET
ELEKTRİK
ELEKTRİK (İ.Ö.)
HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM
HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM (İ.Ö.)
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI (İ.Ö.)
PAZARLAMA
PAZARLAMA (İ.Ö.)
TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ
BOZOVA MESLEK YÜKSEKOKULU

BOZOVA MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇEVRE KORUMA VE KONTROL
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI
SU ÜRÜNLERİ

CEYLANPINAR MESLEK YÜKSEKOKULU

TARIMSAL İŞLETMECİLİK

HİLVAN MESLEK YÜKSEKOKULU

BANKACILIK VE SİGORTACILIK
BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK
BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

AMELİYATHANE HİZMETLERİ
ANESTEZİ
ECZANE HİZMETLERİ
FİZYOTERAPİ
İLK VE AÇIL YARDIM
OPTİSYENLİK
PERFÜZYON TEKNİKLERİ
PODİLOJİ
SAĞLIK TURİZM İŞLETMECİLİĞİ
TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ
TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ
TIBBİ TANITIM VE PAZARLAMA

SİVEREK MESLEK YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI
GIDA TEKNOLOJİSİ
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI

SURUÇ MESLEK YÜKSEKOKULU

BANKACILIK VE SİGORTACILIK
BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI
ENDÜSTRİYEL BİTKİLER YETİŞTİRİCİLİĞİ
İŞLETME YÖNETİMİ
SERACILIK

ŞANLIURFA SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

AŞÇILIK
AŞÇILIK (İ.Ö.)
BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI
BÜRO YÖNETİMİ VE YÖNETİCİ ASİSTANLIĞI (İ.Ö.)
ÇOCUK GELİŞİMİ
ÇOCUK GELİŞİMİ (İ.Ö.)
DİŞ TİCARET
HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM
İŞLETME YÖNETİMİ
İŞLETME YÖNETİMİ (İ.Ö.)
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI (İ.Ö.)
PAZARLAMA
RADYO VE TELEVİZYON PROGRAMCILIĞI
RADYO VE TELEVİZYON PROGRAMCILIĞI (İ.Ö.)
TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ
TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ (İ.Ö.)

ŞANLIURFA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI (İ.Ö.)
ELEKTRİK
ELEKTRİK (İ.Ö.)
GIDA TEKNOLOJİSİ
GIDA TEKNOLOJİSİ (İ.Ö.)
HARİTA VE KADASTRO
HARİTA VE KADASTRO (İ.Ö.)
IKLİMLENDİRME VE SOĞUTMA TEKNOLOJİSİ
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ (İ.Ö.)
MAKİNE
MİMARİ RESTORASYON
MİMARİ RESTORASYON (İ.Ö.)
OTOMOTİV TEKNOLOJİSİ
TARIM MAKİNELERİ
ULASTIRMA VE TRAFİK HİZMETLERİ

VİRANŞEHİR MESLEK YÜKSEKOKULU

BİLGİSAYAR DONANIMI
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI
ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI

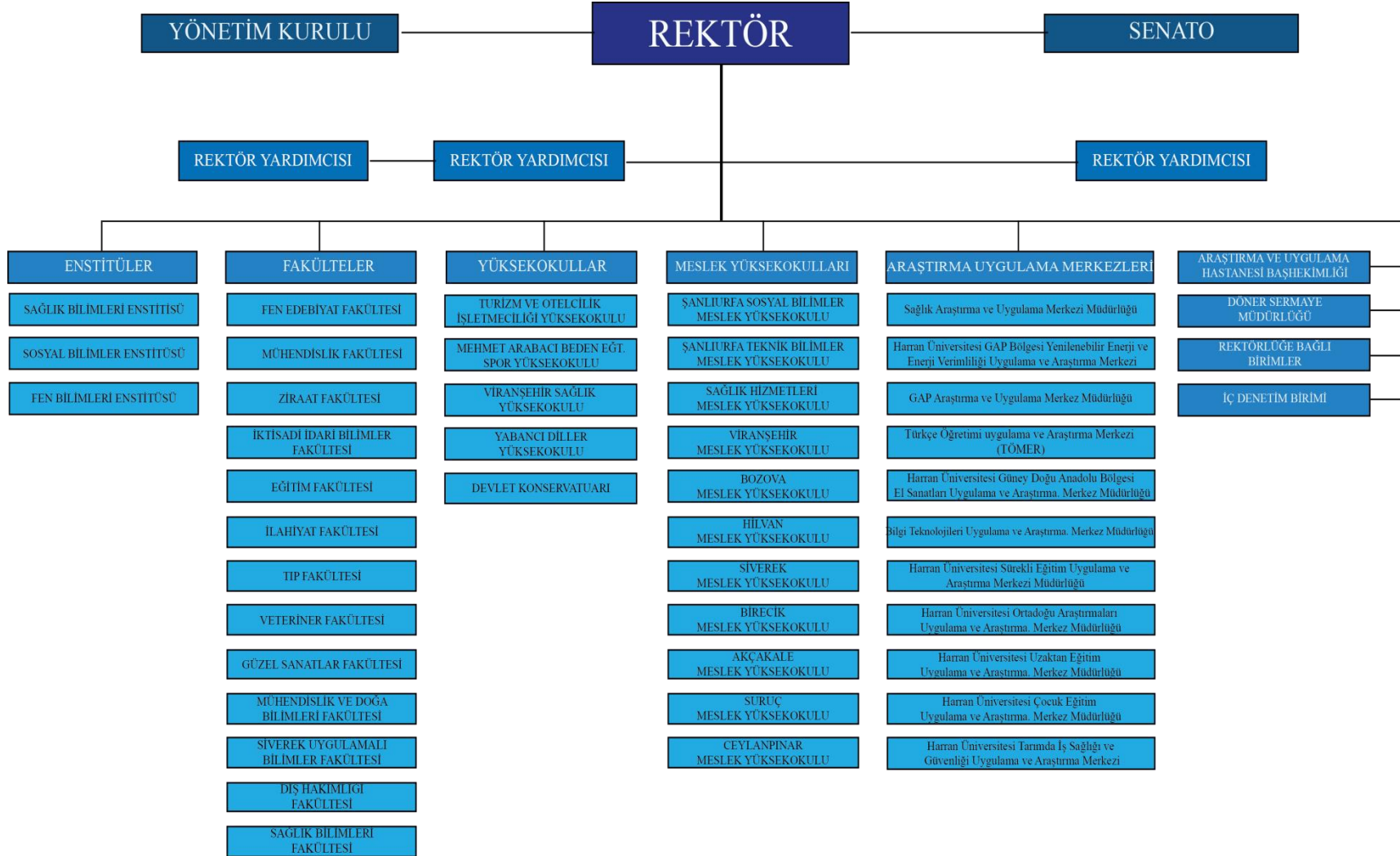
Ç. Araştırma ve Geliştirme

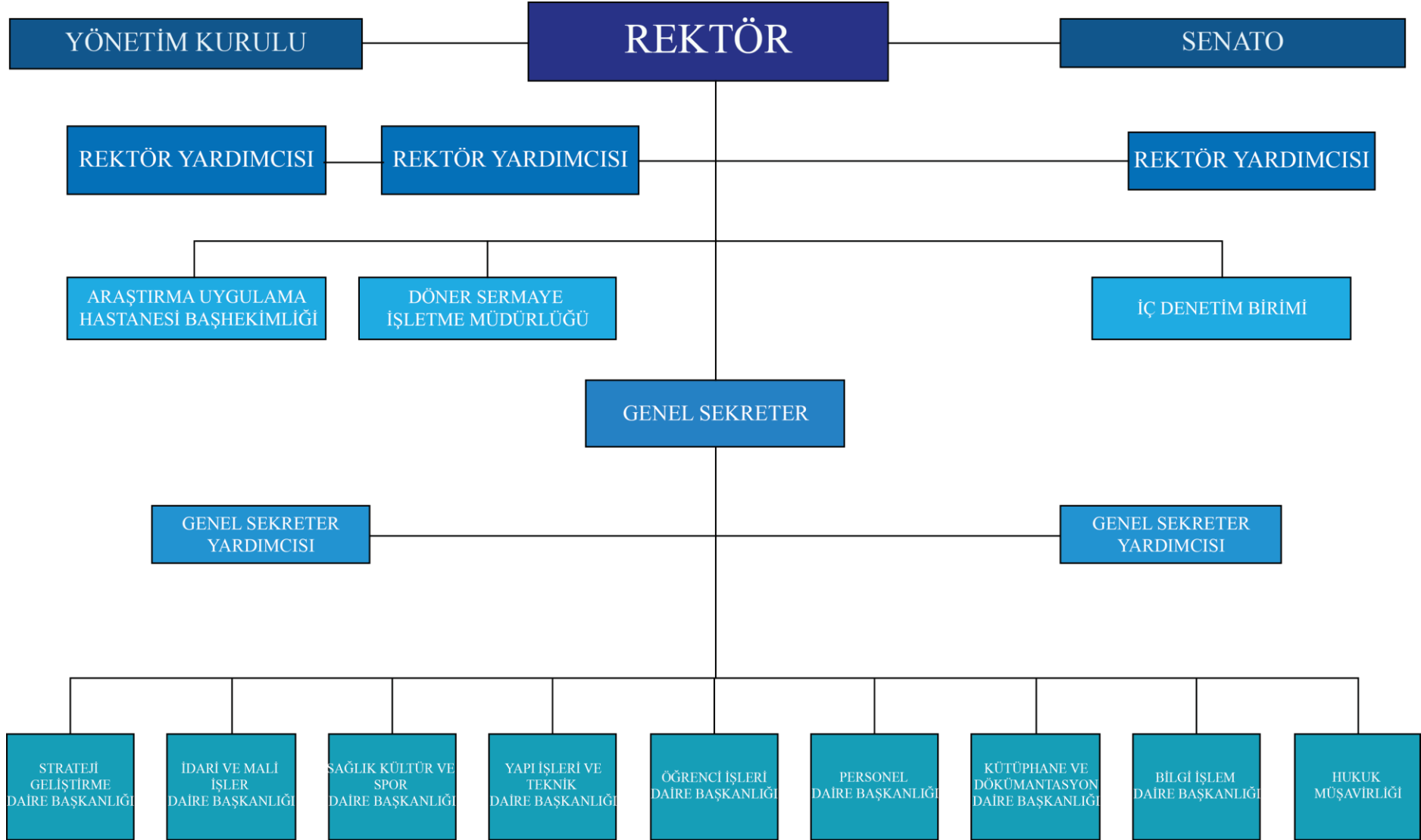
Harran Üniversitesi araştırma geliştirme süreci genel olarak araştırma birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili araştırma birimleri başta HÜBAK olmakla birlikte; teknik anlamda çalışmaların yürütüldüğü ve uygulamaya dönük çıktılar elde edildiği çeşitli araştırma birimleri de üniversite bünyesinde mevcuttur (Bakınız: A. Kurum Hakkında Bilgiler).

Harran Üniversitesi araştırma stratejisi ve hedefleri kapsamında; dikkate alınan en önemli unsur; farklı araştırma alanlarında iç ve dış paydaşları kapsamına alacak şekilde ulusal ve uluslararası düzeyde önemli çıktılar yaratabilecek araştırmalara verilen önceliklerdir. Kurum bunu yapmaya çalışırken, aynı zamanda yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınma dinamikleriyle de uyum içerisinde önemli çıktılar elde edebilmektedir. Yapılan araştırmalar neticesinde ortaya çıkan çıktılar çeşitli yasal düzenlemelere konu oluşturması (Örnek; Uluslararası Çalışma Örgütü bünyesinde gerçekleştirilen proje sonuçlarının Suriyeli sığınmacılara ilişkin yasal düzenlemenin yapılmasında esas alınması), üretim girdileri ve çıktıları yaratması (Zeytinyağı üretme tesislerinin hayata geçirilmesi projesi ile piyasaya yönelik nitelikli üretimin yapılması) ve teknolojik üretime konu olması (Güneş enerjisinden yararlanmak suretiyle bölgenin en önemli sorunlarından birisi olan enerji sorununa çözüm üretilmesi) bu durumu doğrulamaktadır. Kurum bu konudaki kaynak yeterliliğini ulusal ve uluslararası özel ve/veya kamu kurum ve kuruluşları aracılığıyla sağlamaktadır (Bakınız: Tablo 6). Diğer yandan, kurumun araştırma kadrosu sayıca az olmasına rağmen, içerik itibarıyla oldukça önemli bir yetkinliğe sahiptir. Bunu yapılan araştırmaların nev'i (ulusal ve/veya uluslararası) ve devamlılığı ortaya koymaktadır. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi noktasında, belirli bir mekanizma mevcut olmamakla birlikte; araştırmaların yarattığı sonuçların uygulamada çeşitli şekillerde yer alarak toplumsal hayata yansması bu konuda önemli bir ölçek olarak kabul edilebilir.

D. Yönetim Sistemi

Kurumun Teşkilatlanması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname' de belirtilen yapıya uygun olarak kurulmuştur. Buna ilişkin görev dağılımları, yetki devirleri yapılmış, kurum teşkilat şeması oluşturulmuştur. Ayrıca katılımcı, paylaşımcı, dinamik ve şeffaf bir yapı modeli seçilmiştir.





Harran Üniversitesi yönetim sistemi; “*yönetişim, organizasyonel süreç ve faaliyetler*” üçgeninde “*stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu*” ekseninde sağlanmaktadır. Bu bağlamda, kurumun yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli “katılımcı, gelişmelere açık, yenilikçi ve hesap verebilirliğin” benimsendiği bir yapıdır.

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca; bir yandan birim sorumluluk ilkesi gereği bazı plan ve değerlendirmeleri ve yönetsel süreçleri uygulamakta, diğer yandan kamu mali yönetiminde devlet tanımına uyan kurum ve kuruluşların tamamının tabii olduğu ortak ilke ve uygulamalara tabii olmaktadır. Bu bağlamda, kurum; stratejik plan, performans programı, faaliyet raporu ve iç kontrol eylem planını hazırlarken, diğer yandan bütçesini çok yıllık, analitik bütçe sistemini esas alarak ve birim sorumluluk ilkesini sağlayacak şekilde hazırlamaktadır. Ancak, ilgili metinler açısından izleme ve değerlendirme konusunda kurum tam anlamıyla yetkinliğe ulaşmış değildir. Hazırlanan dökümanlar genellikle planlama sürecinden öteye geçememiş ve ulaşılması hedeflenen amaçların değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yeterince gerçekleştirilememiştir.

Harran Üniversitesi’nde ilk İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Maliye Bakanlığı Tarafından 04.02.2009 tarihinde yayımlanan İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Rehberi doğrultusunda hazırlanarak Rektörlük oluru ile 30.06.2009 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve buna ilişkin el kitabı hazırlanarak tüm birimlere gönderilmiştir. 30.06.2011 tarihi itibarıyla sonuçlar Üst Yöneticiye rapor halinde sunulmuştur.

02.02.2013 Tarihinde yayımlanan Maliye Bakanlığı Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Genelgesi uyarınca yeniden Üniversite İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanarak 20.05.2014 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve tüm birimlere gönderilmiştir. 26.01.2016 tarihinde tüm birimlere gönderilen dağıtım yazısı ile eylem planına ilişkin izleme ve değerlendirmeye esas olmak üzere bilgi istenilmiştir. Birimlerden gelen sonuçlar değerlendirildiğinde, İç kontrol sisteminin uygulama, çalıştırma, izleme ve geliştirmeye yönelik bir metodoloji ve yetkinliğe sahip olmadığı görülmüş ve etkin bir İç Kontrol Sisteminin oluşturulmasına ilişkin olarak birim yöneticilerine ve üst yönetime bu konuya ilişkin profesyonel danışmanlık hizmeti verilmesi gerektiği kanaati ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, 11.05.2016 tarihinde kurum Üst Yönetim ve Daire Başkanlarına, İç Kontrol Sistemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla eğitim semineri düzenlenmiştir.

Daha sonraki süreçte İç Kontrol Sistemine ilişkin olarak belirlenen yol haritası aşağıdaki gibi olmuştur;

- İç Kontrol Sistemi kurulması çalışmalarına başlamadan önce mevcut durum analizinin yapılması,
- Kurulmuş olan İç Kontrol Sistemi Çalışma ekibi ile birlikte çalışmak üzere her birimden iki kişilik bir ekibin kurulması,
- Çalışma ekibi ve birim temsilcilerine farkındalık eğitimi verilmesi ve akabinde Eylem Planının yeniden revize edilmesi,
- Pilot bir birim seçilmesi ve pilot çalışmalar sonucu kazanılan tecrübelerin diğer birimlere yaygınlaştırılması,

Yukarıdaki temel ilkeler esas alınarak, iç kontrol sistemini mevzuat gereği geliştirilen bir çalışma olarak değil, kamu idarelerine çok önemli katkılar sağlayacak, kaynakların etkin, ekonomik ve

verimli kullanımını sağlayacak, hizmet kalitesini artıracak ve kurum geleceğine atılan bir imza olarak görmek ve bu yönde gerekli plan çalışma ve uygulamalarını yapmak önemli bir gerekliliktir.

Üniversite; beşeri, mali ve taşınır/taşınmaz kaynakların yönetiminde ağırlıklı olarak mevzuata yönelik düzenlemeleri esas almaktadır. Diğer yandan; özellikle mali kaynakların etkin kullanımında kurum tarafından yapılan yatırım öngörülerini önemlidir. Harran Üniversitesi, bazı dönemler itibariyle yatırım harcamalarında etkinliği sağlayamaması ile birlikte; özellikle son dönemlerde teknoloji, sağlık ve eğitim alanlarında yaptığı yatırım artışlarıyla kaynak kullanımında etkinliğe ulaşma yolunda önemli adımlar atmıştır.

Harran Üniversitesinde gerçekleştirilen her türlü faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması analiz edilmesi ve raporlanması işlemlerinde ilgili birimler otomasyon sistemlerinden yararlanmaktadır.

Harran Üniversitesi'nde bilgi yönetim sistemi bakımından oldukça önemli gelişmeler gerçekleştirilmiş ve böylece, tamamen üniversitenin kendi tasarımı olan "Personel Devam Takip Sistemi" vb. sistemlerle yönetsel ve idari iş ve işlemlerin sistem üzerinden gerçekleştirilmesi mümkün olmuştur. Öğrencilere ilişkin bilgi ve veri girişlerinin de "Öğrenci Bilgi Sistemi" , "Akademik Bilgi Sistemi" ve "Mezunlar Portalı" aracılığıyla yerine getirilmesi bilgiye erişimi daha kolay ve hızlı bir formata kavuşturmuştur. Bu konulardaki gelişmelerin tümü internet ağı aracılığıyla ve şifreleme yollarıyla desteklenerek güvence altına alınmaktadır.



E. Sonuç ve Değerlendirme

Harran Üniversitesi; stratejik konumu öncelikli olmak üzere, sahip olduğu yenilikçi, kaynak yeterliliğine sahip, tarih ve kültürün içiçe geçtiği bir yapı ile güçlü yönlere sahip ve bu güçlü yönlerini önemli fırsatlara çevirebilen bir üniversitedir. Bununla birlikte; bölgede mevcut sosyo-kültürel sorunların varlığını koruması, küresel dış göç ve zaman zaman ortaya çıkan güvenlik sorunları ve bunların beraberinde getirdiği hızlı personel sirkülasyonu kurum için tehdit oluşturabilecek nitelikteki temel unsurlardır.

Üniversite bünyesinde ortaya çıkabilecek sorunların aşılması ve kurumsallaşmanın sağlanması için, Kalite Güvencesi sisteminin aktif olarak işler hale getirilmesi, nitelikli personel ihtiyacının giderilmesi, kurumsal temeller üzerine inşa edilmiş idari, akademik ve yönetsel bir işleyişin sağlanması ve ulusal ve uluslararası akademik hareketliliğin artırılarak kurumun kendisini tanıtmaya önemli gereklilikler arasında yer almaktadır. Teknolojik imkanlardan yararlanmak suretiyle, yeni araştırma alanlarının yaratılması, akademik yetkinliğin artırılması ve özellikle akademik personele yönelik teşvik edici fırsatların yaratılması kurumu iyileşme sürecine açık hale getirebilecektir. Kurumun henüz dış değerlendirme sürecinden geçmemiş olması da, gelişmesi yolunda atması gereken adımların henüz yeterli olmaması sonucu ile bağdaştırılabilir. Başarılı bir izleme-değerlendirme sürecinin oluşturulması zorunluluğu da kurum açısından önemli gerekliliklerden bir diğerini oluşturmaktadır.

Küreselleşme sürecinde Yüksek Öğretim Kurumu'nun üzerinde önemle durduğu “*Üniversitelerin ihtisaslaşması*” ana ekseninde Harran Üniversitesi'nin benimsediği misyon, dillerin ve dinlerin çekim merkezi olarak bu alanlarda yapılması gereken araştırma ve çalışmaların gerçekleştirilmesidir. Söz konusu alanlara ek olarak Ziraat ve Tıp eksenli çalışmalar da Harran Üniversitesi ihtisas konusu kapsamında değerlendirilebilir.

Harran Üniversitesi gelişmeye açık bir üniversite olarak plan ve program hedeflerini büyük bir hızla belirlemekle birlikte, fiziksel altyapı açısından kurumun sahip olduğu yetersizlikler bu konuda gerekli desteklerin sağlanmasını zorunlu kılmaktadır.

Ek 1: Maliye Bilim Dalı Yüksek Lisans Derecesi Alabilmek İçin Gerekli Olan Zorunlu ve Seçmeli Dersler (Güz ve Bahar Yarıyılı)

| DERS KODU | DERSİN ADI | KRD./SAAT (T-U-K) | ANABİLİM/ BİLİM DALI | ECTS KREDİSİ | DERS TÜRÜ (Zorunlu/seçmeli) |
|---------------------------------------|--|-------------------|----------------------|--------------|-----------------------------|
| 5218127 | Maliye Teorisi | 3-0-3 | Maliye | 6 | Seçmeli |
| 5218128 | Kamu Ekonomisi-I | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218129 | Bütçe ve Mali Yönetim | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218130 | Devlet Borçları ve Finansal Sistem | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218131 | Dünya Eko.ve Uluslararası Mali İlişkiler | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218132 | Fayda Maliyet Analizi | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218133 | Sosyal Politika ve Gelir Dağılımı | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218502 | Uzmanlık Alanı(ders) | 4-0-4 | " | 6 | Zorunlu |
| 5218503 | Danışmanlık | 0-1-0 | " | 0 | Zorunlu |
| ALINABİLECEK TOPLAM DÖNEM AKTS | | | | 30 | |
| DERS KODU | DERSİN ADI | KRD./SAAT (T-U-K) | ANABİLİM/ BİLİM DALI | ECTS KREDİSİ | DERS TÜRÜ (Zorunlu/seçmeli) |
| 5218226 | Maliye Politikası | 3-0-3 | Maliye | 6 | Seçmeli |
| 5218227 | Kamu Ekonomisi-II | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218228 | Vergi Hukuku Türk Vergi Sistemi | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218229 | Nicel Analiz Teknikleri | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218230 | Yerel Yönetimler Maliyesi | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218231 | Çevre Ekonm.Küresel Kamu Mal. | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218232 | AB'nin İktisadi ve Mali Yapısı | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218233 | Bölgesel Gelişme ve Kamu Poltk. | 3-0-3 | " | 6 | Seçmeli |
| 5218601 | Seminer | 0-2-0 | " | 6 | Zorunlu |
| 5218602 | Uzmanlık Alanı | 4-0-4 | " | 6 | Zorunlu |
| 5218603 | Danışmanlık | 0-1-0 | " | 0 | Zorunlu |
| ALINABİLECEK TOPLAM DÖNEM AKTS | | | | 30 | |

3. YARIYIL TEZ AŞAMASI (GÜZ)

| DERS KODU | DERSİN ADI | KRD./SAAT (T-U-K) | ANABİLİM/ BİLİM DALI | ECTS KREDİSİ | DERS TÜRÜ (Zorunlu/seçmeli) |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|--------------|-----------------------------|
| 5218504 | Uzmanlık Alanı ve Tez Çalışması | 4-0-4 | Maliye | 30 | Zorunlu |
| TOPLAM AKTS | | | | 30 | |

4. YARIYIL TEZ AŞAMASI(BAHAR)

| DERS KODU | DERSİN ADI | KRD./SAAT (T-U-K) | ANABİLİM/ BİLİM DALI | ECTS KREDİSİ | DERS TÜRÜ (Zorunlu/seçmeli) |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|--------------|-----------------------------|
| 5218604 | Uzmanlık Alanı ve Tez Çalışması | 4-0-4 | Maliye | 30 | Zorunlu |
| TOPLAM AKTS | | | | 30 | |

Not:
Yüksek lisans programından mezun olabilmek için; en az 7 ders (7*6=42 AKTS), bir seminer (1*6AKTS), en az bir uzmanlık alanı dersi (1*6 AKTS) ve en az bir tez çalışması (6+24=30 AKTS) olarak en az 90 AKTS'yi tamamlamak zorundadır. Yüksek lisans programı için 90 AKTS'yi bir öğrenci en az 3 yarıyıldan mezun olabilir.