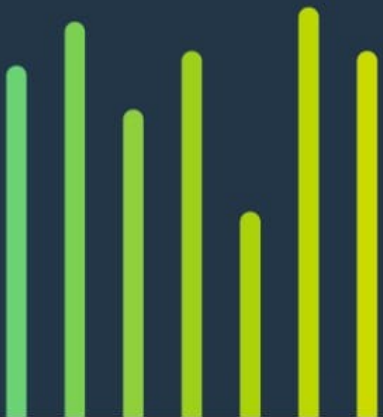




**KURUM
İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

2020

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ



**HARRAN
ÜNİVERSİTESİ**

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

2020

ÖZET

1. Özet

2020 yılı Harran Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu, geçmişte ve özellikle 2019 yılında yapılan çalışmalarla bağlantı kurarak, mevcut durumu ortaya koyup, 2020 yılında yapılan çalışmalarını aktaracak şekilde hazırlanmıştır. Üniversitemizin Stratejik Planı doğrultusunda, kurumumuza 2018 yılında verilen Kurumsal Geri Bildirim Raporu ve 2020 yılında verilen 2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu Geri Bildirim Raporundan da faydalanılmış, yapılan değerli öneriler ışığında gerekli çalışmalar yapılmıştır. 2020 yılının önemli bir kısmı pandemi koşullarında geçmiş olup, gerekli önlemleri alarak, mümkün mertebe hedeflere ulaşılmaya çalışılmıştır. 2020 yılının en önemli kazanımlarından biri ise Stratejik Planın izleme, değerlendirme ve raporlama aşamalarını kolaylıkla gerçekleştirmek üzere Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi ve Kalite Yönetim Sistemi'nin aktif hale getirilmesi ve yaygınlaştırma çalışmalarının yapılmasıdır. Ayrıca Kalite El Kitabı hazırlanmıştır. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Raporda öncelikle kurum hakkında bilgiler verilmekte, ardından kalite güvence sistemi ile ilgili gelişmeler anlatılmaktadır. Daha sonra eğitim-öğretim ve ardından araştırma-geliştirme bölümlerinde gerçekleşen çalışmalarla ilgili bilgiler verilmektedir. Toplumsal katkı ve yönetim sistemi ile ilgili gelişmelerin ardından sonuç ve değerlendirme bölümü paylaşılmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Kimlik Bilgileri	Telefon	E-mail
Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Mehmet Sabri Çelik ve/veya	0-414-318 30 03	mcelik@harran.edu.tr
Yükseköğretim Kalite Komisyon Başkanı Sıfatı ile Rektör Yardımcısı Murat Demir	0-414-318 30 05	mdemir@harran.edu.tr

Adres: Harran Üniversitesi Rektörlüğü Osmanbey Yerleşkesi Şanlıurfa.

1.2. Tarihsel Gelişimi

Harran Üniversitesi 11/07/1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 03/07/1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanunun 25. maddesiyle 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek 6. maddesiyle kurulmuştur.

Şanlıurfa'da eğitim-öğretime açılan ilk yükseköğretim birimi 1976 yılında Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Şanlıurfa Meslek Yüksek Okulu'dur. Daha sonra, Dicle Üniversitesi'ne bağlı olarak 1978 yılında Ziraat Fakültesi, 1984 yılında İnşaat Bölümü ile Mühendislik Fakültesi ve Gaziantep Üniversitesi'ne bağlı olarak 1988 yılında İlahiyat Fakültesi kurulmuştur. Ardından, diğer birimler; meslek yüksekokulları, yüksekokullar, fakülteler ve enstitüler olarak ilgili Teşkilat Kanunu maddesi uyarınca çeşitli tarihlerde kurulmaya başlamışlardır. Harran Üniversitesi'nin organizasyonel yapısı ise [akademik teşkilat ve idari teşkilat](#) olarak ayrı ayrı hazırlanmıştır (EK-1:2).

Harran Üniversitesi, 2020 yıl sonu itibariyle; 3 Enstitü, 14 Fakülte, 4 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuarı, 14 Meslek Yüksekokulu ve 16 Araştırma Uygulama Merkezi ile eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık faaliyetlerini sürdürerek, bir yandan yüksek nitelikli öğrenci yetiştirirken, diğer yandan bölge ekonomisine önemli katkılar sağlamayı kendisine hedef edinmiştir.

Harran Üniversitesi'nde, ilçelerde yer alan bazı yüksekokul ve fakültelerin ve diğer merkezi yerleşkelerde yer alan eğitim birimlerinin bir bölümünün kendilerine ait yeterli mekanlarının olmaması fiziksel altyapı konusundaki en önemli eksikliği oluşturmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde sosyo kültürel merkez ve yaşam alanlarının (Öğrenci Yaşam Merkezi bulunmasına rağmen Kongre Merkezi, Kültür Sanat Merkezi, Öğrenci Yurdu, Personel Lojmanlarının mevcut yetersizliğini halen korumaya devam etmesi nedeniyle) yeterli olmaması fiziksel altyapı konusundaki sorunlar içerisinde değerlendirilebilir.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Harran Üniversitesi eğitim-öğretim birimleri, bölge yapısına uygunluk gösterecek ve aynı zamanda kalkınmasına katkı sağlayacak birimlerden oluşmaktadır. Mevcut yapı içerisinde; teorik altyapı ile birlikte uygulamaya ağırlık veren teknik birimlerin ve sağlık bilimleri birimlerinin de yer alması bu durumun önemli bir göstergesidir. Harran Üniversitesi bir yandan akademik yetkinliğini arttırmaya çalışırken, diğer yandan bölge kalkınması ve akabinde ülke kalkınmasına katkı sağlayabilecek oluşumları arttırmayı kendisine hedef edinmiştir. Harran Üniversitesi'nin hızlı gelişiminde kuşkusuz üniversitenin bulunduğu il sınırlarının Güneydoğu Anadolu Projesi (GAP) sınırları dahilinde olmasının önemli bir etkisi vardır.

Üniversitemizin fakülte, enstitü, yüksekokul ve MYO listeleri ekler bölümünde görülmektedir (EK-3:6). 2020 yılı içerisinde 2 doktora, 8 yüksek lisans, 8 lisans ve 2 ön lisans programı açılmıştır. Fakülte listesinde yer alan 14 fakülte içinde son olarak Eczacılık Fakültesi kurulmuş olup fakültenin aktifleşmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda 2020 yılında Mühendislik Fakültesi bünyesinde Yazılım Mühendisliği bölümü, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde ise Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü kurulmuştur. Tüm lisans programlarıyla ilgili bilgilere gerek üniversitenin [web sitesinden](#) gerekse [YÖK Atlas modülünden](#) ulaşılabilmektedir.

[Sosyal Bilimler](#), [Sağlık Bilimleri](#) ve [Fen Bilimleri](#) enstitüleriyle 57'si yüksek lisans, 29'u doktora programı olmak üzere toplam 86 programda ülkemizin ve üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda toplam 2.115 öğrenci eğitim görmektedir. Ayrıca 2 tanesi (Yenilenebilir Enerji Türkçe ve İngilizce Anabilim Dalları olmak üzere) 2020 yılında açılmış olan, 4 adet disiplinler arası yüksek lisans programı da aktif durumdadır. Bu sayede farklı disiplinlerin bir araya gelerek sinerji oluşturması hedeflenmektedir.

Öte yandan ülkemizin ara elemanı ihtiyacını karşılamak üzere 14 meslek yüksekokulunda iki yıllık ön lisans programları kapsamında eğitim öğretim faaliyetleri yapılmaktadır. 2019 yılında Şanlıurfa 2. Organize Sanayi Bölgesi'nde kurulan Organize Sanayi M.Y.O, Tekstil Teknolojisi ve Giyim Üretim Teknolojisi programları ile öğretime başlamıştı. 2020 yılında ise bu M.Y.O. bünyesinde Ayakkabı Tasarım ve Üretim programı açılmıştır. Bu sayede sanayideki nitelikli ara eleman ihtiyacını gidermek için önemli bir adım daha atılmıştır. Üniversitemiz Şanlıurfa'nın tüm ilçelerinde eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmeye çalışmaktadır. Bu doğrultuda 2020 yılında Halfeti M.Y.O bünyesinde Çocuk Gelişimi programı açılmıştır. Tüm ön lisans programlarıyla ilgili bilgilere gerek üniversitenin web sitesinden gerekse [YÖK Atlas modülünden](#) ulaşılabilmektedir.

Harran Üniversitesinde eğitim-öğretim dili Türkçedir; ayrıca öğrencilerin istekleri doğrultusunda 1 yıl İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir. Bu durum Harran Üniversitesi'nin, öğrencilerin yabancı

dil yetkinliklerini arttırma konusundaki çabasını ortaya koyması bakımından önemlidir. Ayrıca Harran Üniversitesi öğrenci portföyü içerisinde lisans ve lisansüstü düzeyinde yabancı uyruklu öğrencilerin yer alması kurumun uluslararası yönünü öne çıkartmaktadır.

Genel olarak, öğrencilerin her yarıyılı alacakları dersler zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. Öğrenciler, kayıtlı buldukları bölümün zorunlu derslerini almakla yükümlüdürler. Öğrenciler her yarıyılı dönemde biri ara sınav olmak üzere iki sınav ve her dönem sonunda yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır. Üniversitemizde tüm öğrencilere aynı şartlarda eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim yılı, güz ve bahar yarıyılı olmak üzere iki dönemden oluşmaktadır. Dış Hekimliği, Tıp ve Veteriner Fakültelerinde eğitim-öğretim, yıllık olarak yapılmaktadır. ÖSYM tarafından Harran Üniversitesi bölümlerine ve programlarına yerleştirilen yeni öğrencilerin kayıt işlemleri, üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın gözetiminde yapılmakla birlikte, otomasyon üzerinden de öğrenci kayıtları alınmaktadır. Ara sınıflardaki öğrenciler ise her yarıyıl başında, akademik takvimde belirtilen süre içinde kayıt yenileme işlemlerini gerçekleştirirler. İlgili bölüm başkanlığının önerisi ile fakülte veya yükseköğretim yönetim kurulu kararıyla her sınıfa bir akademik danışman atanır. Akademik danışman, öğrenci mezun olana kadar ders alma, sınıf geçme, sınavlar, üniversite ile ilgili yönetmelikler ve eğitim-öğretim ile ilgili çeşitli konularda öğrencilere danışmanlık yapar. Üniversite bünyesinde çeşitli programlar itibarıyla çift anadal ve yandal imkanları da mevcut olup, öğrenciler bu imkanlardan yararlanmaktadır.

Öğrenciler, eşdeğer eğitim programları uygulayan yükseköğretim kurumları ve kurum içindeki bölüm/programlara “Yüksek Öğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” uyarınca, eğitim-öğretim başlamadan önce Akademik Takvimde belirlenen süreler içerisinde yatay geçiş için başvurabilmektedirler. Harran Üniversitesi öğrencilerinin eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasına ilişkin görüş ve önerilerinden yararlanmak amacıyla oluşturulan öğrenci konseyi, her yıl öğrencilerin seçimiyle yenilenmektedir. Öğrenci Konseyi Başkanı, Rektörün çağrısı üzerine Üniversite Senatosuna ve diğer kurullara katılarak öğrencilerin görüş ve önerilerini sunmaktadır. Öğrencilerin sosyo-kültürel aktivitelerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan öğrenci kulüpleri de aktif olarak üniversite bünyesindeki gelişimini sürdürmektedir. Öğrenci kulüplerinin arttırılması hedefi, Harran Üniversitesi'nin öncelikli hedefleri arasında yer almakta olup 2020 yıl sonu itibarıyla 58 adet öğrenci kulübü mevcuttur.

Harran Üniversitesi, 2020 sonu itibarıyla toplam 1.146 öğretim elemanı ve 770 idari personeli ile ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora programlarında toplam 26.847 öğrenci yetiştirmektedir. 2020 yılında ön lisans, lisans ve lisans üstü düzeyde toplam 8.719 yeni kayıt alınmıştır. 4.079 öğrenci ise programlarından mezun olmuştur. Mezuniyet dışı nedenlerle ayrılan öğrenciler hesaba katıldığında da yine Harran Üniversitesi'nin öğrenci sayısı önceki yıl olduğu gibi artış göstermiştir. Diğer yandan Harran Üniversitesi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı 2020 yılında önceki yıla göre %1 artarak 3.104 olmuştur.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Harran Üniversitesi' nin temel araştırma stratejisi; ülke ekonomisine katkıda bulunacak, toplumun ve bölgenin sorunlarına çözüm getirecek, alt yapıya destek sağlayacak projelere ve lisansüstü tez çalışmalarına öncelik vermektir.

Üniversite bünyesinde biri hastane olmak üzere 16 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır (Tablo 1). Bu merkezlere ait bilgiler ve faaliyetleri Üniversitemiz web sayfasında yer

almaktadır. Kalkınma Bakanlığı desteği ile Üniversitemizde *Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜBTAM)* kurulmuş ve piyasadan ve/veya alandan gelen ihtiyaçlara cevap verebilir niteliğe kısa sürede sahip olmuştur. Bu merkezde Üniversitenin öncelikli alanlarına yönelik alt yapı mevcut olup, merkez; birimlerden gelen araştırma taleplerine cevap verecek nitelikte yapılandırılmıştır. Söz konusu merkez; Üniversite, kamu ve özel kuruluşların ürün ve hizmetlerinin geliştirilmesi ve araştırılması aşamalarında ihtiyaç duydukları nitelik ve niceliklerin tespitine yönelik ileri düzeyde analiz/cihaz taleplerini önemli ölçüde karşılayan laboratuvar olanaklarına sahip bir araştırma merkezidir. Merkez bünyesinde; İsoot Araştırma Laboratuvarı, Biyoteknoloji Laboratuvarı, Kromatografi Laboratuvarı, Spektroskopi Laboratuvarı, Malzeme Laboratuvarı ve Sıvı Azot Üretim Laboratuvarı gibi laboratuvarlar yer almaktadır. HÜBTAM ve GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Uyg. ve Arş. Merkezi (GAPYENEV) bünyelerinde barındırdıkları laboratuvarlarla bir nevi merkezi laboratuvar ihtiyacını da karşılamış olmaktadır.

Tablo 1. Harran Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri

1	Biber ve İsoot Uygulama ve Araştırma Merkezi
2	Bilgi Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
3	Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
4	Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
5	GAP Bölgesi El Sanatları Uygulama ve Araştırma Merkezi
6	GAP Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Uyg. ve Arş. Merkezi
7	Göç Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
8	Hayvan Deneyi Uygulama ve Araştırma Merkezi
9	Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
10	Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
11	Ortadoğu Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
12	Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastane)
13	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
14	Tarımda İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
15	Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi
16	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

TEKNOKENT

Şanlıurfa Teknokent; dar kapsamda Şanlıurfa ilinin, geniş kapsamda ise tüm GAP bölgesinin tarımsal potansiyelini daha etkin ve sürdürülebilir formata dönüştürebilmek amacıyla 2010 yılında kurulmuştur. Teknokent kapsamında görev alan üniversite öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri ticarileştirilerek ekonomiye ve uygulamaya aktarılmaktadır. Şanlıurfa'da Harran Üniversitesi bünyesinde kurulan Teknokent'in tarım ağırlıklı olması ve tarım sektörünün de özellikle arazi tahsisinde öncelikli bir alanı oluşturması Teknokent'in yeterli gelişmişlik düzeyine ulaşması noktasında ortaya çıkan bir diğer sorundur. Teknokent'in paydaşlarıyla olan bağının artırılması amacıyla Harran Üniversitesi tarafından gerekli girişimlerin yapılarak tanıtımların sağlanması önemlidir. Teknokent'in detaylı durumu ve 2020 yılı faaliyetleri D.2. bölümünde anlatılmıştır.

1.3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Harran Üniversitesi'nin misyonu, evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretimi yolu ile bilimsel gelişime katkı sağlayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen, üretken bireyleri topluma kazandırmak ve toplumsal kalkınmanın sürdürülebilirliğinde etkin ve belirleyici rol oynamaktır.

Harran Üniversitesi'nin vizyonu, bilimsel araştırmalar ve eğitim öğretim hizmetleriyle toplumla güçlü ilişkiler kuran, yükseköğretimde lider bir pozisyonda olmaya yönelik adımlar atan ve evrensel değerleri özümseyen bir dünya üniversitesi olmaktır.

Harran Üniversitesi'nin Temel Değerleri:

- Eğitimin tabana yayılması,
- Mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlaması,
- Eğitimde kalite ve yetkinliklerle donatılmış mezun sayısının artırılması, araştırmada uygulamaya yönelme,
- Yükseköğrenimin küreselleşmesi ve uluslararasılaşma,
- Toplumla hizmet ve liderlik,
- Akademik ve bilimsel özgürlük,
- Hesap verebilirlik,
- Katılımcılık, şeklindedir.

Bu temel değerler doğrultusunda 4 ana amaç belirlenmiş ve bunlar 2019-2023 [Stratejik Planı'nda](#) da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir".

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. Maddesi ve 23 Temmuz 2015 tarihli ve 29423 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'nin 7. Maddesine uygun olarak Başkanlığını Rektörün, Rektörün bulunmadığı zamanlarda ise Rektör Yardımcısının yaptığı, Komisyon üyelerinin ise; aynı fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve birden fazla olmamak ve farklı bilim alanlarından olmak üzere Senatonun belirlediği, Genel Sekreter, öğrenci temsilcisi ile Strateji Geliştirme Daire Başkanının da yer aldığı Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu; Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma (PUKÖ) döngüsü adımlarını üniversitenin tüm bileşenleriyle içselleştirmesi için çalışmalarına devam etmektedir.

1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedefler

Harran Üniversitesi'nin misyonu, evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretimi yolu ile bilimsel gelişime katkı sağlayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen, üretken bireyleri topluma kazandırmak ve toplumsal kalkınmanın sürdürülebilirliğinde etkin ve belirleyici rol oynamaktır.

Harran Üniversitesi'nin vizyonu, bilimsel araştırmalar ve eğitim öğretim hizmetleriyle toplumla güçlü ilişkiler kuran, yükseköğretimde lider bir pozisyonda olmaya yönelik adımlar atan ve evrensel değerleri özümseyen bir dünya üniversitesi olmaktır.

Harran Üniversitesi'nin Temel Değerleri:

- Eğitimin tabana yayılması,
- Mevcut yapının hızlı bilgi üretimi ve akışına uyum sağlaması,
- Eğitimde kalite ve yetkinliklerle donatılmış mezun sayısının artırılması, araştırmada uygulamaya yönelme,
- Yükseköğrenimin küreselleşmesi ve uluslararasılaşma,
- Topluma hizmet ve liderlik,
- Akademik ve bilimsel özgürlük,
- Hesap verebilirlik,
- Katılımcılık, şeklindedir.

Bu temel değerler doğrultusunda 4 ana amaç belirlenmiş ve bunlar 2019-2023 [Stratejik Planı'nda](#) da hedefleriyle belirtilmiştir. Bunlardan ilki "Eğitim öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi", üçüncüsü "Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir".

1.2. Kalite Politikası

Harran Üniversitesi faaliyetlerinde tüm çalışanlarınca benimsenen "kalite odaklı" yönetim sistemini esas almış ve [kalite politikası](#)nın temel ilkelerini de bu doğrultuda aşağıdaki şekilde oluşturmuştur:

- *Kurumsal düzeyde tüm süreçlerimizde sürekli iyileşmenin sağlanması,*
- *Eğitim öğretim sürecinde nitelik artışı ve öğrenci odaklı yaklaşım,*
- *Başta öğrenciler olmak üzere paydaşların memnuniyetinin artırılması,*
- *Araştırma faaliyetlerinde AR-GE bakış açılı yaklaşımın benimsenmesi,*
- *Çalışanların motivasyon ve performanslarının yükseltilmesi,*
- *Kaynakların etkin ve verimli kullanımının sağlanması ve özendirilmesi,*
- *Mali saydamlığın sağlanması,*
- *Yenilikçi bakış açısıyla küresel gelişmelere yakınlığın sağlanması,*
- *Uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın artırılması.*

Bu kalite politikası doğrultusunda kurumun en son stratejik planı olan 2019-2023 Stratejik Planı da hazırlanmıştır. Stratejik Plan'da görüleceği üzere sürekli iyileştirme temelinde geliştirilmesi hedeflenen performans göstergeleri takip edilmektedir. Kalite kültürü kurumun tüm bileşenlerine yayıldıkça performans göstergelerinin de herkesçe benimsenmesi, tam anlamıyla takip edilebilir, izlenebilir ve geri bildirim yapılabilir hale dönüşmesi mümkün olacaktır.

1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Harran Üniversitesi' nin 2019-2023 [Stratejik Planı'nda](#) kurumun hem temel performans göstergeleri hem de hedef başlıklarına bağlı alt performans göstergeleri listelenmiştir. Öte yandan yıllık olarak [performans programları](#) da hazırlanarak web sitesinde paylaşılmaktadır. Kurumun [mali tabloları](#) ve [faaliyet raporları](#) da web sitesi üzerinden yayınlanmaktadır.

Performans göstergeleri, belirlenmiş takip sıklığına göre ilgili birimler tarafından izlenmektedir. Hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli aksiyonlar planlanmaktadır. Kurumumuzun bu konudaki en önemli eksikliği tek çatı altında toplanmış bir "[Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi \(KYBS\)](#)"nin olmamasıydı. Bu sorunu aşabilmek için 2019 yılında çeşitli üniversiteler ziyaret edildi ve saha çalışmaları yapıldı. Yapılan araştırmalar sonucunda bir KYBS yazılımı alındı. KYBS mantığını kuruma yayabilmek ve yazılım kullanımını öğretebilmek için eğitimler gerçekleştirildi. Sistem 2019

yılı sonunda devreye alındı. Kurumdaki diğer sistemlerin KYBS'ye entegrasyonu ve genel olarak kullanımının yaygınlaştırılması çalışmalarına 2020 yılında devam edildi. Sistemin kullanımı ve veri girişleriyle ilgili eğitimler gerçekleştirildi. Sistemin yaygın kullanımı ile birlikte veriye ulaşım daha hızlı hale gelecek ve verilerle yönetim kolaylaşacaktır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [MisyonVizyon.pdf](#)
- [TemelDegerlerimiz.pdf](#)
- [KYBS_StratejikPlanCiktisi_2020.pdf](#)

Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları

Olgunluk Düzeyi: Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- [HRU_KaliteGuvenceYonergesi.pdf](#)
- [KalitePolitikası.pdf](#)
- [YOK_KaliteGuvenceYonermeligi.pdf](#)
- [KaliteElKitabi.pdf](#)

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [PerformansProgramı_2020.pdf](#)
- [HRU_2020_IdareFaaliyetRaporu.pdf](#)

2. İç Kalite Güvencesi

2.1. Kalite Komisyonu

Kurumumuzda kalite ile ilgili işleri koordine etmesi için Kalite Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Ayrıca Kalite Komisyonu da kurulmuştur. Harran Üniversitesi Kalite Komisyonu Üyelerine ait bilgiler EK-7'de paylaşılmıştır. Bu komisyonun çalışma şekli "[Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği](#)" ve Harran Üniversitesi [Kalite Güvence Yönergesi](#) ile belirlenmiştir. Bu doğrultuda komisyonun görevleri:

a) Kurumun Stratejik Planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmalarını Senato onayına sunmak,

b) İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve senatoya, senato bulunmayan kurumlarda yönetim kuruluna sunmak, onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kurumun internet ortamında ana sayfasında ulaşılacak şekilde kamuoyu ile paylaşmak,

c) Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermektir.

Kalite Koordinatörlüğü 2020 yılında kurumda kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla toplantı, eğitim vb. 44 adet faaliyet düzenlemiştir. Etkinliklerle ilgili bilgilere birimin [web sitesinden](#) ulaşılabilir.

2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Harran Üniversitesi iç kalite güvence mekanizmalarını geliştirmek için 2020 yılında çalışmalarına hız vererek devam etmiştir. Kalite çalışmalarını ileri seviyeye taşıyabilmek için 2019 yılında "[Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi \(KYS\)](#) ve KYBS" yazılımları satın alınmıştır. 2020 yılında da bu sistemlerle ilgili eğitimlere devam edilmiş ve her iki sistemin de kullanımı yaygınlaştırılmıştır. KYS ile iç ve dış paydaşların öneri, şikayet, talep vb. istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve daha hızlı değerlendirilmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi ise verilerle yönetimi daha olanaklı ve daha kolay hale getirmektedir. Harran Üniversitesi'nin kalite yolculuğunda yeni bir başlangıç ise TS EN ISO 9001 çalışmalarıdır. Üniversitemiz 2019 yılında başladığı ulusal sertifikasyon süreci çalışmalarına 2020 yılında devam etmiştir. Belgelendirme çalışmaları 4 birim için sonuçlandırılmış ve belgelendirmeleri 2021 yılına kalmıştır. [Kurumumuzun Kalite El Kitabı](#) da hazırlanmış olup web sitesinde yayınlanmıştır.

Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bünyesinde çalışmalarına başlanan ve MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından yapılan ara değerlendirme sonrasında; İnşaat Mühendisliği programı 30 Eylül 2017 - 30 Eylül 2020 tarihleri arasında 3 (üç) yıl süre ile uzatılarak akredite edilmiştir. [MÜDEK Akreditasyonu](#) ile birlikte; bölümün normal ve ikinci öğretim lisans programlardan mezun olan öğrencilere verilecek EUR-ACE Etiketli Sertifika ile alacakları diplomaların Avrupa ve Amerika'da geçerliliği sağlanmıştır. Ayrıca Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan Makine Mühendisliği bölümü de MÜDEK'e başvuruda bulunmuştur. 2020 yılı içerisinde her iki bölümün değerlendirmeden geçirilmeleri planlanmış olmasına rağmen pandemi nedeniyle değerlendirmeler 2021 yılına ertelenmiştir. Benzer şekilde Eğitim Fakültesi EPDAD, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ise STAR akreditasyonu için 2020 yılında çalışmalara başlamıştır. 2021 yılında başvuru yapılması planlanmaktadır.

Karacadağ Kalkınma Ajansı ve Harran Üniversitesi'nin sağlamış olduğu finansman ile GAPYENEV bünyesinde Güneş Enerjisi Teknolojileri Test ve Sertifikasyon Laboratuvarı kurulmuş, Türkiye Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından denetlenerek, 17.11.2017 tarihinde akredite edilmiştir. Güneş Enerjisi Teknolojileri Laboratuvarımız; TS EN ISO 9806 Standardına uygun bir şekilde Termal Güneş kolektörlerine ait her türlü Mekanik, Isıl ve tüm performans testlerini gerçekleştirebilmektedir. Aynı zamanda TS EN ISO 17025 "Deney ve Kalibrasyon Laboratuvarlarının yeterliliği için genel şartlar" standardını sağlayan laboratuvar Kalite Yönetim Sistemine sahiptir. Bu kapsamda bölgemizde ve Harran Üniversitesi bünyesinde TÜRKAK tarafından akredite olan ilk laboratuvardır.

2012 Yılında Türk Kardiyoloji Yeterlilik Kurulu tarafından mevcut Kardiyoloji Anabilim Dalları arasında Türkiye’de 9. sırada olarak alınan Kurum Uzmanlık Eğitimi Yeterlilik Belgesi, 2019 yılında yenilendi. İlgili belge 04 Eylül 2019 tarihinde yapılan 35. Uluslararası Katılımlı Kardiyoloji Kongresi açılış töreninde ABD Başkanı Prof. Dr. Recep Demirbağ’a takdim edildi. Öte yandan Harran Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi’nde T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından belirlenen “*Sağlıkta Kalite Standartları*” uygulanmaktadır. Bu doğrultuda Sağlık Bakanlığı’nın yaptığı denetimlerde Harran Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi 2018 yılında 93,76/100 puan, 2019 yılında ise buna paralel olarak 90/100 puan almıştır. 2020 yılında pandemi nedeniyle değerlendirme yapılmamıştır.

2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Kurumumuzda üst yönetim, kalite çalışmalarını başından beri sahiplenmektedir. Çalışmaların çoğuna üst yönetim mümkün mertebe katılmakta ve bu kültürün yaygınlaşması için çalışmalar devam etmektedir.

Üniversitemizin tüm birimleri için KYBS’nin tam anlamıyla benimsenmesi ve uygulanmasıyla ölçme, izleme ve gerekli aksiyonları planlama adımları daha hızlı ve daha sağlıklı yapılabilecektir. Çalışmaların yaygınlaşması için kalite anlamında teşkilatlanmaya gidilmiş ve her birimde bir kalite elçisi seçilmiştir. İlgili teşkilat şeması [web sitesinde](#) paylaşılmıştır.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.

Kanıtlar

- [EK-7_KaliteKomisyonu.pdf](#)
- [KaliteTeskilatSemasi.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Akreditasyon.pdf](#)
- [KYBS.pdf](#)
- [OzDeğerlendirmeRaporlari.pdf](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KYBS_GenelBilgilendirmeToplantisi_20200302.jpg](#)
- [KYBS_GenelBilgilendirmeToplantisi_20200302.png](#)
- [YGGToplantisi_Goruntu_20201207.png](#)

3. Paydaş Katılımı

Önceki bölümde de belirtildiği üzere 2020 yılında 33'ü kurumun iç paydaşları ile olmak üzere 44 adet etkinlik yapılmıştır. [Etkinlik bilgilerine](#) web sitesinden ulaşmak mümkündür. İç paydaşların görüşlerini almak için özellikle anket çalışmalarından faydalanılmaktadır. Bu doğrultuda Üniversitemiz bünyesinde anket çalışmaları için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon anketlerle ilgili soru, analiz ve raporlama işlemlerini gerçekleştirmektedir. Böylece 2019 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu Geri Bildirim Raporunda belirtilen, "Paydaşların görüş ve önerilerinin alınması ve bu doğrultuda yapılan iyileştirmelerin somut bir şekilde ortaya konması" önerisinin sağlanması noktasında önemli bir gelişme sağlanmıştır.

2020 yılında yapılan anket çalışmalarında, görüşü alınabilen akademik personellerin memnuniyet oranı %63, idari personellerin memnuniyet oranı %58, öğrencilerin memnuniyet oranı ise %56 düzeyinde gerçekleşmiştir. Yapılan detaylı anket çalışmasında memnuniyet düzeyleri bir çok açıdan değerlendirilmiştir. Önceki yıla göre akademik ve idari personellerin memnuniyet düzeyi artarken, öğrencilerin memnuniyet düzeyi azalmıştır. 2020 yılının Mart ayından beri yaşanan pandemi sürecinin bu durumu etkilediği düşünülmektedir. Ankete katılan akademik personel sayısı 465, idari personel sayısı 187, öğrenci sayısı ise 15.598 olmuştur. Önceki yıl 550 öğrencinin ankete katıldığı düşünülürse, kalite kültürünün özümsemesi ve yaygınlaşması anlamında doğru yolda olduğu söylenebilir. İç paydaşlarla olduğu gibi dış paydaşların görüşlerine de önem verilmektedir. Ancak dış paydaşlarla yapılan anket çalışmaları oldukça sınırlı kalmıştır. Dış paydaşlarla yapılan anket çalışmalarında da katılımın artırılması için çalışılması gerekmektedir.

Öte yandan iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınabilmesi için KYS sistemi de kullanılmaktadır. KYS sistemi ile paydaşların web üzerinden bilgi talebinde bulunması, istek, öneri ve şikayetlerini iletmesi mümkün hale gelmiştir. Ayrıca "Mezun Bilgi Sistemi"de kurumun dış paydaşlarına ulaşmanın bir yolu olarak görülmektedir (EK-8). Kullanıcı sayısı arttıkça, bu sistemden de paydaşlara ulaşmak ve yorumlarını almak mümkün olacaktır.

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [DisPaydas_DavetYazisi.pdf](#)
- [DisPaydas_ToplantıGorseli.pdf](#)
- [EK-8_MezunBilgiSistemi.pdf](#)
- [KYS.pdf](#)
- [Akademik_Idari_AnketYazisi.pdf](#)
- [DisPaydasAnketSonucu2020_Hastane.pdf](#)
- [DisPaydasAnketYazisi.pdf](#)

4. Uluslararasılaşma

4.1. Uluslararasılaşma Politikası

"Uluslararası tanınırlığın ve saygınlığın artırılması" konusu kurumumuzun kalite politikasını

oluşturan temel bileşenlerdendir. Bu doğrultuda kurumumuzun Stratejik Planı'nda görüldüğü gibi temel performans göstergelerinden biri de yabancı uyruklu öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranıdır. Ayrıca "araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi" amacının hedeflerinden biri de uluslararası alanlarda yapılan yayınların nicelik ve niteliğinin artırılması olarak belirlenmiştir.

4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Harran Üniversitesi'nde Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN'ın hedef olarak gösterdiği 350.000 uluslararası öğrenci sayısına ulaşma direktifleri doğrultusunda; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi" ve "Hedef Odaklı Uluslararasılaşma Projesi" ile ortaya koyduğu Türkiye Cumhuriyeti Üniversitelerinin uluslararasılaşma hedefi kapsamında Üniversitemiz bünyesinde gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrencilerin koordinasyonunu sağlamak üzere "Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü" bulunmaktadır. Öğrencilerin iş ve işlemleriyle ilgilenmenin dışında ortama daha hızlı uyum sağlayabilmeleri için de çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin 2019-2020 Güz yarıyılı başlangıcında uluslararası öğrencilere [tanışma yemeği](#) düzenlenmiştir. Ancak pandemi koşulları nedeniyle 2020 yılında bu tip faaliyetler yapılamamıştır.

"AB Ofisi Hayat Boyu Öğrenme Programı Koordinatörlüğü" Erasmus programı ile ilgili çalışmaları koordine etmektedir. Harran Üniversitesi bünyesinde, 2020 yılında Erasmus Programı kapsamında gelen 4 öğrenci ve giden 13 öğrenci vardır. Gelen öğretim elemanı 2, giden öğretim elemanı ise 2'dir. Uluslararasılaşma hedefleri kapsamında -her ne kadar sınır komşumuz Suriye'de yaşananlar dolayısıyla bölgeyle ilgili olumsuz bir algı mevcut olsa da- yurt dışından gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının artırılması için çalışılması gerekmektedir.

4.3. Uluslararasılaşma Kaynakları

Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması, değişim programlarının yaygınlaştırılması ve uluslararası kaliteli yayın sayısının artırılması uluslararasılaşma yolunda atılacak önemli adımlardandır. Bununla beraber uluslararası işbirlikleriyle/desteklerle yapılacak proje çalışmaları da uluslararasılaşma anlamında çok önemlidir. Bu kapsamda Uluslararası Öğrenci Koordinatörü Prof. Dr. Hüsamettin Bulut ve Koordinatör Yardımcısı Öğr. Gör. Rejhan Rahman Yürütücülüğünde toplam 4.213.000 TL bütçeli AB ve Spark destekli 3 projeye Dış Hekimliği ve Mühendislik Fakülteleri ile Uzaktan Eğitim ve Bilgi İşlem birimlerinin ihtiyaç duyduğu cihaz ve ekipmanlar tedarik edilmiştir. Kurumumuzda bu tür çalışmaların yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı

Harran Üniversitesi'nde 2017 yılından beri yabancı uyruklu öğrenci sınavı düzenlenmektedir. 2020 yılında yurt içinde Ankara, Gaziantep, Hatay, İstanbul, Mersin, Kahramanmaraş, Şanlıurfa ve Van'da, yurt dışında ise Azerbaycan ve Suriye'de düzenlenen iki sınava toplam 14.254 aday başvurmuştur. Sınava başvuran aday sayısı önceki yıla göre %57 artış göstermiştir. Harran Üniversitesi tarafından düzenlenen bu sınavların sonuçları 85 üniversite tarafından kabul görmektedir.

AB Gençlik Projeleri

2014-2020 yılları için uygulamaya konulan Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği'nin eğitim ve gençlik alanlarında evvelce uygulamakta olduğu Hayat Boyu Öğrenme ve Gençlik Programları başta olmak üzere pek çok program, fırsat ve ağları birleştiren yeni bir program Erasmus+ dünyası olarak her yaştan ve her sektörden yararlanıcı için Avrupa'da iş ve eğitim fırsatları sunmaktadır. Avrupa Birliği'nin yenilenen 2021-2027 Erasmus+ Programı faaliyetlerinden de Üniversitemiz

öğrencilerinin azami derecede yararlanabilmeleri için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

4.4. Uluslararasılaşma Performansının İzlenmesi

4.1.'de belirtilen göstergeler doğrultusunda performans izleme yapılmaktadır. Ülkede yaşanan Suriye göçü, üniversite açısından fırsat yönüyle değerlendirilmiş ve bu kapsamda tüm yabancı öğrenci kontenjanı aktif hale getirilmiştir. Bu durum, öğrenme süreçlerini çok kültürlülük olgusunun ışığında zenginleştirmiştir. Üniversite bünyesinde yaklaşık 50 ülkeden 3.104 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin büyük bir kısmı Suriye uyrukludur. 2020-2021 güz döneminde Üniversitemiz bölüm ve programlarına yerleşmek için yaklaşık 7.000 uluslararası öğrenci başvurmuş ve 1.537 öğrenci adayı çevrim içi olarak otomasyon üzerinden yerleştirilmiştir.

Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [UluslararasılaşmaMisyonu.pdf](#)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [UluslararasıÖğrenciKoord.pdf](#)
- [YÖS_SüreciKitabı.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Erasmus_OgrElemanlari.pdf](#)
- [YÖS_Süreci.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [UluslararasılaşmaGostergeler.pdf](#)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Harran Üniversitesi'nde eğitim sürecinde programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatların tasarımında öncelikle dikkate alınan en temel unsur; programın gerektirdiği içeriğe uygunluk ve bir diğeri ise güncel gelişmelerin yansıtılabilirliğidir. Mevcut programların amaçlarının belirlenmesinde; bölgenin ekonomik ve yapısal özelliklerine uygun programlar sonucunda temel çıktılar elde edilmesi esas alınmaktadır. Böylece, program ve müfredat saptamalarında, bir yandan iç paydaşların paylaşımları (özellikle öğretim elemanları ve öğrenciler), diğer yandan dış paydaşların paylaşımları (özellikle bölgede ekonomik, sosyo kültürel etkileri olan aktörler) dikkate alınmaktadır. 2020 yılında 4.079 öğrenci üniversitemizden mezun olurken 8.719 öğrenci ise üniversitemize kayıt yaptırmıştır. Özetle gerek iç gerekse dış paydaşların önerileri ve beklentileriyle harmanlanan program tasarım süreçlerinin verimi, artan öğrenci sayılarından anlaşılmaktadır.

Harran Üniversitesi'nde programların onaylanma süreci, diğer yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi, YÖK tarafından yapılmaktadır. Bununla birlikte; 2020 yılında yeni program açma ölçütleri dikkate alınarak yapılan program açma talepleri; genellikle olumlu olarak karşılanmış; 2 doktora, 8 yüksek lisans, 8 lisans ve 2 ön lisans programının açılmasını YÖK onaylamıştır. Üniversite'de mevcut programların, özellikle de henüz açılmış bulunan programların eğitim amaçları ve kazanımları bilgilendirme afişleri, web duyuruları vb. yoluyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu anlamda pandemi öncesinde liselerin üniversitemize ziyaretleri desteklenmiş ve pandemi sonrasında da destelenmeye devam edecektir.

Harran Üniversitesi'nde eğitim programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) üzerinden kredi hesaplamaları yapılmaktadır. Söz konusu uygulama, gerek ön lisans ve lisans, gerekse lisansüstü programların tamamı için geçerlidir. Ayrıca, öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışında almış oldukları eğitimler sonrasında (çeşitli öğrenci değişim programları vb. aracılığıyla) gerekli intibak değerlendirmeleri de yapılmaktadır. Tüm programların detaylı bilgilerine ve ders bilgi paketlerine [Bologna bilgi sistemi](#) üzerinden veya bölüm web sitelerinden ulaşılabilir. Bologna bilgi sisteminde de görüleceği üzere programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Program çıktıları ile ders kazanımları ilişkilendirilmiştir. Zorunlu, seçmeli (Sosyal, teknik) ders dengesi kurulmuştur. Öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [BolognaSureci.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [HRU_EgitimOgretimYonetmelik_Madde17_3.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [DersIzlencesi_Ornek.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Ölçme ve değerlendirme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [HRU_EgitimOgretimYönetmelik_LisansVeOnlisans.pdf](#)
- [PerformansGostergeleri_EgitimOgretim.pdf](#)

2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Harran Üniversitesi'nde öğrencilerin ilgili programlara kabulü, gelişimi, tanınma ve denklikleri ve sertifikalandırma işlemlerinin tamamı; Yükseköğretim Kurumu eğitim öğretim yönetmeliği ve diğer yasal düzenlemeler esas alınarak hazırlanan Harran Üniversitesi eğitim öğretim yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. Ortaya çıkabilecek güncel gelişmelere uyumun sağlanması amacıyla da ihtiyacın gerektirdiği dönemlerde yasal metinlere uygun olarak hazırlanan "yönergeler" aracılığıyla gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Harran Üniversitesi ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında [yatay geçiş esaslarına ilişkin yönerge](#) örnek olarak verilebilir.

Makine Mühendisliği programında başlatılan "Uygulamalı Mühendislik Eğitimi (İntörn Mühendislik)" çalışmaları da devam etmektedir. Son yarıyılı, yerleştirildikleri firmada yani sahada çalışarak geçiren intörn mühendisler, teorik olarak aldıkları eğitimleri uygulamalı olarak öğrenmektedirler. Bu bağlamda öğrencilerin sektörü ve firmaları yakından tanınması da sağlanmış olmaktadır. Ayrıca intörnlere çalıştıkları firmadan belirli bir referans alarak avantajlı bir duruma gelmekte, uygulamanın sonucunda özgüveni yüksek ve yeterli donanımı elde etmiş olarak çalışma hayatına başlamaktadırlar. Bu tarz uygulamaların diğer programlarda da yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Öğrenci odaklılık ve öğrencilerin gelişimi çerçevesinde, akademisyenlerin danışmanlığında proje çalışmaları da özendirilmektedir. Örneğin TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nde gerçekleştirilen University4Society etkinliğinde, proje fikir yarışması sonunda Harran Üniversitesi'ni temsilen katılan Mühendislik Fakültesi Çevre ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği öğrencileri "Yapay ve doğal göllerde mikro organizmaların sebep olduğu kirlenmenin çözümü üzerine bir robot projesi" ile en iyi fikir dalında birinci oldular.

Üniversitemizde öğrencilere birim bazında sunulan çeşitli imkanlar da vardır. Örneğin Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Psikiyatri Hemşireliği ABD bünyesinde, Hemşirelik bölümü öğrencilerine, ihtiyaç halinde gerekli yönlendirmeleri yapabilmek için, psikolojik destek birimi kurulmuştur. Pandemi sonrasında birimin öğrencilere aktif hizmet vermesinin ardından daha detaylı yorum yapılabilecektir.

Üniversitemiz bünyesinde, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından önerilen ve içeriği

bildirilen “Kariyer Planlama” dersi ile ilgili hazırlıklar 2020 yılında yapılmış ve 2020-2021 Güz döneminden itibaren uygulamaya geçilmiştir. Ayrıca 2019 yılında kurulmuş olan Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Mezun Bilgi Sistemi'nin organizasyonunu, takibini ve gerekli analizleri yaparak, öğrencilerin kariyer anlamında gelişimi için gerekli planlamaları yapmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi'ne üye sayısının artırılması için çalışmalar yapılmaktadır. Son bilgilere göre 2020 yılı sonunda 3.113 kişinin kayıtlı olduğu sistemin genişlemesiyle daha etkili çalışmalar yapılabilecektir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından, tüm Bakanlıklar ve özel sektörden gönüllü işverenlerin iş birliği ile başlatılan “Staj Seferberliği” programı kapsamında 37 öğrencinin staj yapması sağlanmıştır. 280 öğrenciye “İş Arama Becerileri Eğitimi” verilerek sertifikalar öğrencilere dağıtılmıştır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)
- [YÖS.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [CAD_YD_Yonergesi.pdf](#)
- [Diploma Yönergesi.pdf](#)

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programların yürütülmesinde, öğrencilerin aktif olarak programlara katılımı derslere devam yükümlülüğü ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda, Harran Üniversitesi eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, derslerin en az % 70'ine devam zorunluluğu vardır. Üniversite bünyesindeki öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmeleri; örgün, ikinci öğretim ve uzaktan öğretim kapsamında yazılı sınavlar esas alınarak yapılmaktadır. Eğitim birimlerinin niteliğine (teknik-uygulamalı bilimler, sağlık bilimleri, fen bilimleri vb.) ve yönetsel kararlarına dayalı olarak başarı ölçme ve değerlendirme, sözlü ve/veya uygulamaya dayalı yöntemlerden yararlanılarak da yapılabilmektedir. Harran Üniversitesi'nde öğrencilerin; yasal zeminde derslere devamı ve sınav programlarına uyarak tamamlamaları gereken kredi yeterliliğinde mezuniyetleri esastır. Üniversite'de dezavantajlı gruplar ve yabancı uyruklu öğrenciler için yapılan ve bu öğrencilerin uyumunu ve intibakını sağlamaya yönelik çeşitli düzenlemeler mevcut olup, bu düzenlemeler Senato kararı ile uygulamaya girmektedir. Ön lisans ve lisans öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesine yönelik esaslar, programların verimini artırmak amacı ile 05.09.2019 tarihinde yürürlüğe giren [Harran Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ile uygulanmaktadır.

Öğrencilerin çalışmalarını kolaylaştıracak şekilde gerekli kılavuz ve yönergelere fakülte ve bölüm web sitelerinden ulaşabilmektedir. Ayrıca lisans öğrencilerine bölümlerinden bir öğretim elemanı da danışmanlık vermektedir. Örneğin Mühendislik Fakültesi'nin yönergelerine [bu linkle](#) ulaşabilmektedir. Bu konuda eksiklik olan birimlerle ilgili çalışmalar da devam etmektedir.

Harran Üniversitesi'nin aktif çalışan bir WhatsApp hattı bulunmakta, bu da çalışanların ve öğrencilerin talep ve önerilerinden anında haberdar olma imkanı sağlamaktadır. Kuruma ilişkin talep hattının kontrolü tek bir kişi üzerinden gizlilik prensibi yürütülerek (Üniversite Genel Sekreter Yardımcısı) sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci geri bildirim kutuları ve CİMER aracılığıyla da talep ve şikayet alınmaktadır. Öte yandan önceki bölümde anlatıldığı gibi 2019 yılında devreye alınan "KYS" üzerinden de talep, şikayet, öneri vb. iletiler kabul edilip değerlendirilmeye başlanmıştır. KYS ile bildirim işleme ve değerlendirme süreci daha sistemli hale getirilmiş olup 2020 yılında da KYS kullanımının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılmıştır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [HRU_SınavYönetmelik_LisansVeOnlisans.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [OgrenciMemAnketi.pdf](#)
- [KYS_OgrenciGeriBildirimleri_2020.pdf](#)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [FakulteDanismanListesi_Ornek.pdf](#)

4. Öğretim Elemanları

Harran Üniversitesi öğretim üyeleri 2547 sayılı yasa ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'ne dayalı olarak hazırlanan yönerge ile atanmakta veya yükseltilmektedirler. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının ataması ise YÖK'ün ilgili yönetmeliğine dayalı olarak yapılmaktadır. Memur atamaları ise KPSS ile yapılmaktadır. Personelin eğitimine ayrıca önem verilmekte ve hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

Kurum dışından öğretim görevlisi görevlendirme 2547 sayılı Kanununun 31. maddesinde "Öğretim görevlileri, ilgili yönetim kurullarının görüşleri alınarak fakültelerde dekanların, rektörlüğe bağlı

bölümlerde bölüm başkanlarının önerileri üzerine ve rektörün onayı ile öğretim üyesi, öğretim üye yardımcısı ve öğretim görevlisi kadrolarına atanabilirler veya kadro şartı aranmaksızın ders saati ücreti veya sözleşmeli olarak istihdam edilebilirler" hükmü uyarınca, Üniversitemiz Birimlerinde ihtiyaç duyulan bölümlerde ders vermek üzere Kurum dışından ek ders ücreti karşılığında Birimin Yönetim Kurulunda uygun görülmesi üzerine Rektörlüğün oluruyla gerçekleştirilmektedir. Bu konuyla ilgili uygunluk kriterlerinin belirlenmesi için çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Eğitim kadrosuna çeşitli bilimsel etkinliklerde sağlanan maddi olanaklar (kaynak desteği), makine, teçhizat ve eğitim materyali desteği ve haftalık araştırma izinlerinin ilgili birimlerce düzenlenerek eğitim kadrosunun bu izinlerden yararlandırılması üniversite tarafından sağlanan olanaklara örnek olarak gösterilebilir. Üniversite bünyesinde eğitim kadrosuna yönelik düzenlenen çeşitli sosyal imkanlar mevcut olmakla birlikte, bu düzenlemelerin özellikle sosyal yaşam alanı oluşturma noktasında henüz yeterli seviyeye ulaştığını söylemek mümkün değildir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [HRU_OgrUye_AtanmaYonergesi.pdf](#)
- [OgretimGorevlisiAtama.pdf](#)

Öğretim yetkinliği

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

5. Öğrenme Kaynakları

Harran Üniversitesi bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir. Bu durumda, üniversitede ikinci öğretim programlarının bulunmasının ve bu programların yarattığı kaynakların önemli bir etkisi vardır. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiden yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilere yönelik sağlanan staj, işe yerleştirme, iş deneyimi edinme, kariyer planlaması vb. imkanlar büyük ölçüde danışmanlar, ilgili birimler (öğrenci işleri vb.) ve ağırlıklı olarak da öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Üniversite bünyesindeki El-Battani Kütüphanesi çalışma saatleri pandemi sürecinde zaruri olarak kısıtlanmış olup, hafta içi 08:30/16:30 saatleri arasında aktif olarak hizmet vererek, bir taraftan öğrencilerin kaynak ihtiyaçlarını karşılarken, diğer yandan çalışma ihtiyacının karşılanmasına hizmet etmektedir. Pandemi sürecinin seyrine göre şartlar düzeldiğinde çalışma saatleri arttırılmaktadır. Birimler bünyesinde de okuma, çalışma salonları ve bilgisayar imkanlarının olduğu alanlar bulunmaktadır ve arttırılması yönünde çalışılmaktadır. Öğrenmenin zamanının olmadığı ilkesinden hareketle tüm kampüs alanı içinde açık kütüphane, internet, laboratuvar, resim ve müzik atölyelerinin 7/24 kullanımının sağlanması Harran Üniversitesi hedefleri arasında yer almaktadır.

Harran Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜZEM), 2017-2018 öğretim yılında Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Yabancı Dil (İngilizce) derslerini hem uzaktan eğitim, hem de yüz yüze eğitim yöntemiyle vermeye başlamıştır. Bu uygulamaya aynı şekilde devam edilmektedir.

Uzaktan Eğitim

Harran Üniversitesi, pandemi başlangıcından itibaren uzaktan eğitime geçiş yapmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında ise hibrit eğitim modelini tercih etmiş olup, bu kapsamda uzaktan ve yüz yüze eğitim faaliyetleri başlamıştır. Birimlerimiz teorik dersleri tamamen uzaktan eğitim yoluyla; uygulamalı dersleri ise ihtiyaçlara ve alınan birim kararlarına göre uzaktan ve yüz yüze işlemeye başlamıştır. Bu hususta ihtiyaç duyulan alanlarda (örneğin Tıp Fakültesinin staj uygulamaları) gerekli tedbirler çerçevesinde eğitimler yüz yüze yapılmıştır. Uzaktan eğitim faaliyetlerimiz canlı yayın yoluyla gerçekleştirilmiş, buna ilave olarak canlı yayınların video kayıtları ve diğer bütün ders materyalleri haftalık olarak öğrencilerle Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılmıştır.

Covid-19 salgınının etkisini hala sürdürmesi nedeniyle ders sayılarımızda uzaktan eğitim yoluyla verilenlerin oranı daha yüksektir. Güz dönemi kapsamında ön lisans, lisans ve lisansüstü kademelerdeki bütün programlarımızda okutulan ders sayısı 8.000 civarı olup, bu derslerin yaklaşık %80'i uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir. Yüz yüze derslerde ise mevcut sınıf kontenjanlarının yarı yarıya indirilmesi, derslerde maske ve dezenfektan kullanımının zorunlu olması, öğrencilerin HES kodlarının takip edilmesi gibi birtakım zorunluluklar getirilmiştir.

Güz dönemi itibariyle Üniversitemiz profesyonel düzeyde bir uzaktan eğitim stüdyosuna sahip olmuştur. Uzaktan Eğitim Merkezimiz bünyesinde kurulan ve faaliyete başlayan stüdyo, talepte bulunan tüm öğretim elemanlarımızın canlı yayın (öğrencilerle etkileşimli) veya paket çekimler yoluyla derslerini işlemesine olanak tanımaktadır. Bunun içinse dijital bir sınıf ortamında bulunması gereken tüm donanımları (akıllı tahta, yaka mikrofonu, stüdyo kameraları, rejisi desteği gibi) bünyesinde barındırmaktadır.

Güz döneminde uzaktan eğitimle toplam 59.115 saat ders işlenmiştir. Sınavlar ise hem çevrim içi hem de çevrimdışı (ödev, proje vb.) olarak yapılabilmektedir. Çevrim içi yapılan sınavlarda Uzaktan Eğitim Merkezinin kendi geliştirdiği sınav sistemi Üniversitemiz sunucularının üzerinde çalışmakta ve böylece veri güvenliği de sağlanmaktadır.

Öğrenci Oryantasyonu

2015 yılında alınan bir kararla öğrencilerimizin üniversitemiz imkanlarından; olabilecek en kısa sürede ve azami şekilde istifadesini sağlamak amacıyla Fakülte yöneticileri ve öğrenci danışmanları tarafından oryantasyon toplantıları düzenlenmeye başlanılmıştır. Bu kapsamda, Üniversitemiz yerleşkesinde verilen banka ve ATM ile posta hizmetleri, sosyal ve sportif tesisler, konaklama, barınma, yemek, eğlence vb. etkinlikler bağlamında sunulan imkanlardan öğrencilerimiz haberdar edilmektedir. Yanı sıra öğrenci ders ya da sınıf geçme sistemi, yatay geçiş, disiplin konuları, Farabi ve Erasmus programları hakkında da bilgiler verilmekte, henüz lisans programlarının başında öğrenciler lisansüstü programlar, ALES, YDS benzeri sınav ve süreçlerden haberdar edilmektedirler. 2015 yılında başlayan oryantasyon programları pandemi nedeniyle kesintiye uğramış olsa da pandemi sonrasında devam edecektir.

En Az Kısıtlayıcı Ortam

Engelli öğrenciler için bireysel özelliklerine bağlı olarak kendi yakınları ve akranları ile mümkün

olan en fazla düzeyde bir arada olabileceği; yine bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak, eğitsel gereksinimlerinin en yüksek oranda karşılanabileceği eğitim ortamı oluşturmak ana hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda üniversitemiz tesis ve dersliklerinde görme, işitme ve bedensel engelli bireyler başta olmak üzere tüm ortamlarda düzenlemeler yapılmaktadır (EK-9).

Erişilebilir üniversite, erişilebilir eğitim ve erişilebilir teknik donanım konusunda çalışmalar devam ederken 2020 yılında Osmanbey Yerleşkesinde bulunan El-Battani Kütüphanesinde “Erişilebilir Kaynak Ofisi” kurulmuştur. Bu uygulamanın amacı, görme engeli olan ve az gören öğrenciler için tam donanımlı sesli/altı nokta kabartmalı ve büyütme çalışmaları istasyonunun bulunduğu bir ortam oluşturarak, Üniversitemizde hizmet veren El-Battani kütüphanesini erişilebilir kılmaktır. Ayrıca, sesli okuma sistemine ve basılı kaynakları sesli kaynağa dönüştürmeye ihtiyaç duyan diğer öğrencilerimizin de bu çalışma istasyonuna erişimlerini sağlamaktır. Hedefimiz, Harran Üniversitesi'nin bilişim teknolojisi donanımları ve erişilebilir eğitim yazılımları bağlamında, çeşitli bölümlerde öğrenim gören engelli öğrencilerin kaynaklara erişimindeki engelleri ortadan kaldırarak, tam donanımlı erişilebilir bir üniversite olmasıdır.

Üniversitemiz mekanlarının önemli bir bölümüne görme engelli yürüyüş parkurları, rampa ve asansörler eklenmiştir. İşitme ve görme engelliler için özel hazırlanmış okuma levhaları ve ses uyarı sistemlerinin de eklenmesi işlemi yakın hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Sosyal Aktiviteler

Geniş kampüs alanlarıyla öğrenciler, başta bisiklet, voleybol, basketbol olmak üzere açık ve kapalı spor alanlarına sahiptir. Üniversite, Osmanbey yerleşkesinde yer alan büyük göletleriyle kimi zaman su sporlarına ev sahipliği de yapabilmektedir. Bedeni çalışan bireyin zihninin de çalıştığı varsayımından hareketle öğrencilerimize ayrıca fakülteleri bünyesinde de bilardo, langırt ve satranç gibi etkinlikler için fırsat ve ortamlar yaratılmaktadır. Yine Üniversite bünyesinde açılmış **58 öğrenci kulübüyle** sivil bilinç, aidiyet ve sosyalleşme gibi kazanımların da üzerinde önemle durulmaktadır. Pandemi nedeniyle kulüp faaliyetleri azalmış olsa da özellikle pandemi başlangıcına kadar 40 adet faaliyet gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca 2019 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığı Şanlıurfa Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün destekleri ile yapılan Üniversitemiz Gençlik Merkezi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültemizde faaliyetlerine başlamıştı. Genç Ofis' te inovasyon atölyesi, resim atölyesi, müzik atölyesi, sinema salonu, akıl ve zeka oyunları alanlarının gençlerin hizmetine girmişti. Benzer şekilde Siverek Meslek Yüksekokulu bünyesinde Genç Ofis kurulmasına dair protokol ise Harran Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Sabri Çelik ve Şanlıurfa İl Gençlik Spor Müdürü Halil Eren arasında 2020 yılı Ekim ayında imzalandı.

Öğrenci Hareketliliği

Eğitim Öğretimin bir parçası olarak Farabi, Erasmus ve Mevlana değişim programları bütün öğrencilerimize yurt içi ve yurt dışı hareketlilik olanağı tanıyarak farklı üniversite, kültür, öğretim ve araştırmaları karşılaştırma imkanı vermektedir. Ayrıca bir yabancı dil öğrenimini özendirir hale getirmektedir.

Kampüs içi Trafik Yönlendirme Levhaları

Harran Üniversitesi kampüs alanı oldukça geniş ve bağımsız bir yerleşkeden oluşmaktadır. Kampüs alanı içerisinde bölgede önemli bir ihtiyacı karşılayan Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nin yer alması yerleşkenin hareketliliğini arttırmaktadır. Bu durum, yerleşke içerisindeki

trafik alanının düzenlenmesini zorunlu kıldığından, kampüs alanı trafik işaret ve/veya yönlendirme levhaları ile trafik güvenliğini ve seyrini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. 2020 yılında binaların daha kolay bulunabilmesi için hem bina isimlendirme hem de konum levhası yenileme ve yerleştirme çalışmalarına da devam edilmiştir.

Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [OgrenmeKaynagi_Ornek.pdf](#)
- [UygulamalıMuhendislik.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [KulupFaaliyetleri_2020.pdf](#)
- [OgrenciKulupleri.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Engelsiz üniversite

Olgunluk Düzeyi: Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [EK-9_EngelsizUni_1.pdf](#)
- [EK-9_EngelsizUni_2.pdf](#)
- [ErisilebilirKutuphane.pdf](#)

Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [KariyerGelsMerk_Ornek1.jpeg](#)
- [KariyerGelsMerk_Ornek2.jpeg](#)
- [KariyerGelsMerk_Ornek3.jpeg](#)

6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Harran Üniversitesi bünyesindeki programların yeterliliklerinin belirlenmesinde esas alınan en önemli kriter; yıllar itibarıyla mezun sayısındaki artış ve söz konusu mezunların istihdam oranıdır. Özellikle, Harran Üniversitesi öğrencilerinin bölgedeki iş gücü piyasaları dahilinde istihdam edilebilirlikleri ve iş gücüne katılım oranı; program yeterliliklerinin saptanması açısından kayda değer bir göstergedir. Bu konuda çıkarımlar yapabilmek için SGK'nın üniversitelere destek vermesi gerekmektedir. Ayrıca "Mezun Bilgi Sistemi"nin kullanımının artmasıyla birlikte bu konuda daha anlamlı yorumlar yapılabilecektir.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [DersIzlencesi_ProgCiktisi_Ornek.pdf](#)

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [MezunBilgiSistemi.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Stratejisi

Harran Üniversitesi araştırma geliştirme süreci genel olarak araştırma birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili araştırma birimleri başta Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (HÜBAP) olmakla birlikte, birinci bölümde anlatıldığı üzere, teknik anlamda çalışmaların yürütüldüğü ve uygulamaya dönük çıktıların elde edildiği çeşitli araştırma birimleri de üniversite bünyesinde mevcuttur. HÜBAP çalışmaları otomasyon sistemi üzerinden yürümektedir (EK-10). HÜBAP'ın çalışma şekli üniversitenin [ilgili yönergesinde](#) görülmektedir. Ayrıca HÜBAP süreç akış şemaları işlerin nasıl yürüdüğünü göstermektedir (EK-11).

Harran Üniversitesi araştırma stratejisi ve hedefleri kapsamında; dikkate alınan en önemli unsur, farklı araştırma alanlarında iç ve dış paydaşları kapsamına alacak şekilde ulusal ve uluslararası düzeyde önemli çıktılar elde edilebilecek araştırmalara verilen önceliklerdir. Kurum bunu yapmaya çalışırken, aynı zamanda yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınma dinamikleriyle de uyum içerisinde önemli çıktılar elde edebilmektedir. Örneğin daha önce başlatılan çalışmalardan, Uluslararası Çalışma Örgütü ile gerçekleştirilen Suriyeli sığınmacılara yönelik çalışmalar, Zeytinyağı üretme tesislerinin hayata geçirilmesi, GAPYENEV öncülüğünde güneş panelleri uygulamalarının yaygınlaştırılması çalışmaları bahsedilen durumu doğrulamaktadır. Benzer şekilde 2020 yılında, yürütücülüğünü Prof. Dr. Murat Demir' in yaptığı "Kapsayıcı Yaşam Merkezi Fizibilite Projesi"nin Karacadağ Kalkınma Ajansı tarafından desteklenmesine ve 2021 yılında gerekli protokoller yapılmasına karar verilmiştir. Bu projenin ardından Eyyübiye Kampüsü'nde tüm dezavantajlı gruplara hizmet sunabilecek bir merkez yapılması amaçlanmaktadır. Ziraat Fakültesi, Veteriner Fakültesi ve bazı bölge üniversiteleri ile birlikte GAP İdaresinin desteklediği "Muhteşem Üçlü ile Toprak Şenleniyor, Kuzular Doymuyor" projesinde ise zeytin, fıstık ve nar bitkilerinin atıkları ile

hayvanlara besin hazırlanması ve bu sayede çevreye bırakılan atıkların faydaya dönüştürülmesi amaçlanmıştır. Kurum bu konudaki kaynak yeterliliğini ulusal ve uluslararası özel ve/veya kamu kurum ve kuruluşları iş birliğiyle yaptığı projelerle sağlamaktadır. Diğer yandan, kurumun araştırma kadrosu sayıca az olmasına rağmen, içerik itibarıyla oldukça önemli bir yetkinliğe sahiptir. Bunu yapılan araştırmaların çeşitliliği (ulusal ve/veya uluslararası) ve devamlılığı ortaya koymaktadır.

Araştırma faaliyetleri sonucunda elde edilen deneyim, sonuçlar ve alt yapı iyileştirmeleri, bir yandan eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesini sağlamakta diğer yandan toplumsal hizmetlerin geliştirilmesinde ve ekonomik kalkınmanın sağlanmasında girdi olarak kullanılmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin çıktılarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılması ve topluma yansıtılması kurumsal kitle iletişim araçları, teknoloji transfer ofisi, eğitim komisyonları, paydaş toplantıları ve akademik raporlar ile gerçekleştirilmektedir.

Üniversite, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bunun sonucunda yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok araştırma ve geliştirme faaliyetinde paydaş olarak yer almakta ve bu sayede ekonomik ve sosyo-kültürel kalkınmaya katkı sağlamaktadır.

Harran Üniversitesi araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalarını Stratejik Planı ile belirlemiştir. Araştırma faaliyetleri için gerekli mali kaynaklar, özel bütçenin yanı sıra döner sermaye imkanları ile sağlanmaktadır. Ayrıca diğer ulusal ve uluslararası projeler aracılığı ile de üniversiteye mali kaynak sağlanabilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, ödül mekanizması, atama yükseltme kriterleri, akademik teşvik ödeneği yönetmeliği, proje eğitim ve danışmanlık hizmetleri gibi uygulamalar yardımı ile sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu doğrultuda yenilenen Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde, araştırma projesi çalışmaları ile ilgili yürütücü/araştırmacı olma ve belli miktarda puan alma gibi kriterler getirilmiştir.

Sadece öğretim yapan değil, aynı zamanda bilim ve teknoloji üreten bir üniversite olarak bilimsel alanda tanınır olmak Harran Üniversitesi'nin ana hedefleri arasındadır. Bu durumda, nitelikli bilimsel yayın sayısının artırılmasının önemli bir etkisi vardır. Önümüzdeki süreçte her fakülte ve enstitü tarafından tanınırlığı yüksek en az bir derginin yayın hayatına başlaması Üniversitenin temel hedefleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda 2020 yılı itibarıyla 7 adet akademik dergi yayınlanmaktadır (EK-12).

Harran Üniversitesi'ne bağlı Sürekli Eğitim Merkezi ([HARÜSEM](#)) tarafından kreş hizmetleri, iş güvenliği ve sağlığı, yabancı dil eğitimi vb. onlarca alanda ilgisine kurs ve seminerler verilmektedir. Kurs ve seminerlerin verilmesinde, her kursiyerin eğitim hizmetine kolay erişimi için uygun fiziki ortam seçilmektedir. Bu bağlamda HARÜSEM kurslarının kent merkezinde verilmesi ile optimum ücret politikası hedeflenerek kurs yararlanıcılarının gözetildiği ifade edilebilir.

Harran Üniversitesinde; araştırmada etik değerleri koruma ve intihali önlemeye çok önem vermektedir. Buna yönelik olarak Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu, Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu yer almaktadır. Akademik çalışmalardaki intihalleri tespit amacıyla Turnitin "İntihal Engelleme" programı üniversite kütüphanesinde ve lisansüstü danışmanlar tarafından kendilerine tanımlanan şifre ile aktif olarak kullanılmaktadır. Üniversitenin farklı birimleri itibarıyla (fen, sağlık ve sosyal bilimler) akademik personeline yönelik, "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi ve Bilimsel Araştırmalar Projeleri" hakkında bilgilendirme toplantıları periyodik olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, lisansüstü öğrencilere yönelik Sağlık, Sosyal ve Fen bilimleri Enstitüleri ders müfredatları kapsamında, "Bilimsel Araştırma Teknikleri" ve "Yayın Etiği" konularını içeren dersler verilmektedir. Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu gereğince Ar-

Ge çalışmalarında kullanılan yazılımlar lisanslıdır. Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı tarafından lisanslı olarak veri tabanları alınmış olup, akademisyen ve öğrencilerin kullanımına açıktır.

Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [PerformansGostergeleri_ArsGels.pdf](#)
- [KYBS_AraştırmaGelistirme_Perf.pdf](#)

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [CalismaGruplari.pdf](#)
- [ProjeGelsDnsOfisi_Yonetmelik.pdf](#)
- [HUBAPYonergesi.pdf](#)

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [PerformansGerçekleşmeleri_ArsGels.pdf](#)

2. Araştırma Kaynakları

Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için yeterli olmakla birlikte, teknolojik ve sosyo-ekonomik gelişmelere paralel olarak mevcut imkanların geliştirilme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda kurulmuş olan [HÜBTAM](#) piyasa odaklı hizmetlerini bünyesindeki çeşitli laboratuvarlar aracılığıyla vermeye devam etmektedir. Bu konuda gerçekleştirilen Harran Üniversitesi Merkezler Çalıştayı ile HÜBTAM ve diğer merkezler çeşitli sektör temsilcilerine tanıtılmış ve yapabileceği faaliyetleri hakkında bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

HÜBAP; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen ve 10 Nisan 2002 Gün ve 24722 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmeliğin 5. maddesine göre kurulmuştur. Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi yönetiminde, "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" ve buna bağlı olarak hazırlanmış olan "[Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)" çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyon Başkanlığı; Tez, Araştırma, Bilimsel Etkinlik Projeleri ile patent, tasarım, faydalı model destek projeleri ve diğer kurumlarla birlikte

yapılan projelere destek sağlamaktadır. Ayrıca yeni yönetim anlayışıyla şekillenen [Şemsiye Araştırma Grupları](#) ile belirlenen öncelikli alanlarda farklı disiplinlerin bir araya gelmesiyle daha büyük proje bütçeleriyle önemli sonuçlar elde edilmesi hedeflenmektedir. Bu projelerin sonuçları ile evrensel veya ulusal ölçütlerde bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Gerçekleştirilen projelerin sonucunda patent alımı ve faydalı model tescili işlemleri de gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2020 yılında 2 adet patent belgesi alınmıştır.

Harran Üniversitesi döner sermaye gelirlerinden ayrılan %5' lik pay her ay düzenli olarak özel bütçeye aktarılarak BAP bünyesinde kullanılmaktadır. Bu fondan sağlanan ödenek proje türlerine göre değişmekle birlikte yıllara göre arttırılmaktadır.

Bilimsel araştırma projeleri otomasyon sistemi ile çalışmalarını sürdüren HÜBAP biriminin, araştırma geliştirme açısından taşıdığı önem aşağıda belirtilen noktalarda ortaya çıkmaktadır;

- AR-GE faaliyetlerinin gelişimi için fon sağlanması,
- BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek verilmesi ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarlarının düzenlenmesi,
- TEKNOKENT gibi birimler ile üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi,
- Diğer çeşitli yerel, ulusal ve uluslararası özel ve kamu kurumu niteliğindeki araştırma kuruluşları ve üniversitelerle iş birliğine açık olunması,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi,
- Lisansüstü çalışmalardan ve bilimsel araştırma projelerinden ulusal ve uluslararası düzeyde yayın çıkarılmasının sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Kurum içinde yapılan proje ve bilimsel faaliyetlerin nitelik ve niceliklerinin artırılması ve üniversite içerisinde veya dışından yürütülecek ortak projelere destek verilmesi,
- Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında Teknokent, Araştırma Merkezleri ile iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını daha kaliteli ve etkin bir şekilde karşılayacak mekanizmaların aktif tutulması,
- Teknokent ve Teknoloji transfer ofisi aracılığıyla yapılan araştırmaların, bölgesel ve ulusal ölçekte ekonomik ve sosyo-kültürel katkılar sağlanması,
- Akademisyenlerin bilimsel araştırmalar için yurtiçi ve yurtdışında projeler geliştirmesi,
- Lisans ve lisansüstü öğrencilerin tezlerini destekleyen BAP ve TÜBİTAK gibi teşvik sistemlerinin bulunması,
- Teknokent bünyesinde özellikle öğrenci ve akademisyenlerin Ar-Ge faaliyetlerinin kurumsallaşmasında gerekli desteği sağlamak üzere 2017 yılında oluşturulan İş ve Ürün Geliştirme Merkezi ile genç girişimcilerin desteklenerek, yeni işletmelerin etkin hale getirilmesi.

Harran Üniversitesi [Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi](#)nin kurulması ile birlikte; Üniversite bünyesinde; ulusal bilim, teknoloji, yenilik ve kalkınma stratejisi doğrultusunda bilimsel araştırma ve hayat boyu öğrenme kapsamındaki ulusal ve uluslararası desteklerin koordinasyonunun "Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi" aracılığıyla tek bir çatı altında toplanarak ulusal ve uluslararası bilimsel destek fırsatlarının duyurulması, tanıtılması hedeflenmiştir. Böylece üniversite bünyesindeki akademik ve ilgili birimleri ortak araştırma projeleri geliştirmeye teşvik ve bu kapsamdaki proje başvuru işlem ve takibinin desteklenmesi süreci hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi; proje ve araştırma ve geliştirme çalışmalarını sürecinin her aşamasında yasal, teknik, akademik ve mali konularda destek vermek, bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi ile üniversitede geliştirilen projelerin lisanslanması ve ticarileştirilmesi, danışmanlık vermek amacıyla oluşturulmuş ve hazırlanan yönergesi ile faaliyetlerine başlayarak; çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde Avrupa Birliği, GAP İdaresi, Karacadağ Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK öncelikli olmak üzere çeşitli projelere imza atmıştır. Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi, 2020 yılında da uzaktan düzenlenen eğitimlerle ve toplantılarla, akademisyenleri proje çalışmalarına teşvik etmiştir. Özellikle proje başvurularının planlanmasında ve yazılmasında gerekli danışmanlık ve mentörlük destekleri verilmeye başlanmıştır.

Harran Üniversitesi, fiziki ve teknik altyapıyı sürekli bakımla korumakta, kullanım dışı kalan alet ekipmanı yenilemekte, özel bütçeye bağlı araştırma bütçesi dışında dış proje alımını özendirerek kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Bu doğrultuda DPT, SODES, TÜBİTAK, GAP ve uluslararası destekli projeler de gerçekleştirilmektedir (EK-13:15). Harran Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesindeki malzemeler ortak envanter sistemine dahil edilmiş ([Envanter Yönetim Sistemi](#)) ve merkezi bir yaklaşımla malzemelerin etkin ve verimli kullanımının önü açılmıştır.

Harran Üniversitesi araştırma altyapılarında gerçekleştirilen çalışmalar ve üretilen hizmetlerin belirli standartlara ulaştırılması amacıyla laboratuvarların uluslararası akreditasyonuna yönelik girişimler devam etmektedir. Bu kapsamda; deney ve kalibrasyon laboratuvarlarının yeterliliğini tayin etmek üzere belirlenen ISO 17025 standardınca ortaya konulan kalite yönetim sistemi öncelikli olarak GAPYENEV merkezi bünyesinde uygulanmaya başlanmıştır. Oluşturulan bu kalite yönetim modelinin akreditasyon işlemlerinin tamamlanması sonrasında akreditasyon kapsamında Nisan 2017 içerisinde TURKAK tarafından GAPYENEV merkezine denetim gerçekleştirilmiştir. Takip eden süreçte, iki gözetim denetlemesi ve bir takip denetlemesi başarılı bir şekilde geçirilmiştir.

Harran Üniversitesi Yüksek Başarımlı Hesaplama Merkezi (HPC) bölgedeki bilim insanlarına araştırma ve geliştirme desteği sağlayacak yüksek performanslı, yüksek veri saklama kapasiteli ve uygulama yazılımlarını içinde barındıran bütün disiplinlerden araştırmacıların kullanımına açık bir bilgisayar merkezidir. Bu merkez ayrıca üniversitelerin ve özel sektörün bilimsel araştırmalarında ve Ar-Ge faaliyetlerinde ileri hesaplamalar yapabilmeleri için gerekli altyapıyı sağlamaktadır. Merkez, bu yönüyle, bölgenin en önemli teknolojik merkezlerinden birini oluşturmakta ve çeşitli sektörlerde araştırma altyapısı sağlamaktadır. Merkezin kullanımının artırılması için alanında uzman çalışan sayısının artırılması faydalı olabilir.

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [EK-12_HRU Akademik Dergileri.pdf](#)

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.

Kanıtlar

- [HUBAPY onergesi_2020.pdf](#)
- [EK-10_BAP Otomasyon Sist.pdf](#)
- [EK-11_BAP Süreç Akış Örnek.pdf](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.

Kanıtlar

- [EK-13_HUBAP_TUBITAKDestekli.pdf](#)
- [EK-14_HUBAP_GAPDestekli.pdf](#)
- [EK-15_HUBAP_UluslararasıDestekli.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

3. Araştırma Yetkinliği

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olup olmadığının değerlendirmesini Yükseköğretim Kanunu ile Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında gerçekleştirmektedir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dâhilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım imkânı sağlanmaktadır. Erasmus+ dâhilinde değişim programlarına katılım teşvik edilmekte, akademik düzeyde proje yazma eğitimi verilmekte, kurum içi düzenli eğitim ve seminerler düzenlenmekte ve elektronik ortamda 7/24 saat kütüphane uygulaması ile bilgi kaynaklarına kesintisiz erişim imkânı sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [OgretimGörAtama.pdf](#)
- [OgrUye_AtanmaYonergesi.pdf](#)
- [ProjeYazma_KatilimBelgesi.jpg](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

4. Araştırma Performansı

Harran Üniversitesi'nde araştırma performansı, Stratejik Plan çerçevesinde hazırlanan değerlendirme raporları, her yıl hazırlanan birim faaliyet raporları, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından her yıl açıklanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sonuçları, URAP verileri ve TÜBİTAK Destek İstatistikleri ve Akademik Teşvikler gibi iç ve dış performans göstergeleri yardımı ile periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Harran Üniversitesi URAP dünya sıralamasında 2020-2021 döneminde 2234. olarak önceki yıla göre sıralamada yükselmiştir. Harran Üniversitesi, 2020-2021 dönemi URAP yurtiçi sıralamasına göre, 110 Devlet üniversitesi içerisinde 51., Tıp Fakültesi olan 81 üniversite içerisinde 49., 2000 yılından önce kurulan 71 üniversite

arasında 49., genel sıralamada ülkemizin 166 üniversitesi arasında ise 62. olmuştur.

Araştırma performansının değerlendirilmesinde, "Mezun Bilgi Sistemi"nin zaman içerisinde gelişmesiyle birlikte doktora öğrenci sayıları ve mezun sayıları, çalıştıkları kurumlar, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları dikkate alınarak yorumlanabilecektir.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [OdulYonergesi.pdf](#)

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Patentler.pdf](#)

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Stratejisi

GAP bölgesinin merkezi olan Şanlıurfa'nın tek, bölgenin ise köklü üniversitelerinden olan Harran Üniversitesi'nden gerek şehir gerekse bölge halkının beklentileri yüksektir. Bunun bilincinde olan kurumumuz, eğitim-öğretim kalitesini ve tüm paydaşların memnuniyetini artırma amacını gütmektedir. Bu yüzden Ar-Ge'yi merkeze alan yenilikçi bir bakış açısıyla topluma fayda sağlayacak nitelikli bilimsel çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [PerformansGostergeleri_ToplumKatki.pdf](#)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Harran Üniversitesi tüm birimlerinin çalışmalarında toplumsal katkı bilincini ön planda tutmaktadır. Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Hastane, diğer eğitim-öğretim ve araştırma birimleri, HARÜSEM, TÖMER, TEKNOKENT, Konservatuar kısaca Harran Üniversitesi bünyesinde yapılar çalışmalar kurumumuzun bu prensibini desteklemektedir. Bölümün devamında yapılan çalışmalara örnekler verilmektedir.

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (HARÜSEM) tarafından çeşitli konularda düzenlenen programlar ve yurt dışı kurumlarla yapılan iş birlikleriyle şehrimiz ve bölgemiz için önemli çalışmalar yapılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığının son yıllarda önemle üzerine durduğu Yapay Zeka ve STEM eğitimi için HARÜSEM bünyesinde kurslar düzenlenmiştir. AB Erasmus projesi kapsamında Üniversitemiz ortaklığında yürütülen Yapay Zeka eğitim çalışmaları HARÜSEM tarafından koordine edilmiştir. Ayrıca Avustralya Büyükelçiliğinden alınan fon kapsamında Covid-19 Eğitimi hazırlanmıştır. GAP İdaresi desteğiyle hayata geçirilen Dijital Akademi projesi için ders içerikleri hazırlanmakta ve 2021 yılında erişime açılması planlanmaktadır. Projelerce desteklenen kurslar ve çalışmalar dışında Biyosidal, Proje Yazma ve İstatistik konulu kurs programları belli aralıklarla pandemi kurallarına göre yapılmıştır. TÖMER'de yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretmenin yanında, aynı zamanda kendi kültür ve geleneklerimizi tanıtmak, kendi kültürlerini canlı tutarak öğrenmek ve bir kaynaşma sağlamak amaçlanmaktadır. Pandemi döneminde TÖMER bünyesindeki başvurular, kurslar ve sınavlar uzaktan ve çevrim içi olarak gerçekleştirilmektedir.

KURUMSAL İLETİŞİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2020 yılının Ocak ayından itibaren hizmet veren Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü amaçları doğrultusunda Harran Üniversitesi adına, gerek sanal gerekse fiziki alanlarda görev yapmaktadır. Kurumsallaşma adına öncelikle bir iş akışı hazırlanmıştır ve uygulamaya alınmıştır. Koordinatörlüğü oluşturan altı birimin (*Halkla İlişkiler, Marka, Medya, Tanıtım, Tasarım ve Sanat*) uyumlu çalışması sonucu hızlı bir şekilde istenilen sonuçlara ulaşılmaya başlamıştır. Pandemi nedeniyle ilk 3 aylık periyotta kısıtlı sayıda etkinliğin organizasyonu üstlenmiş ve başarıyla tamamlamıştır. Bunlardan bazıları:

- Türkiye'yi Yarınlar Taşımak (Prof. Dr. Numan KURTULMUŞ) - 21.02.2020
- Şanlıurfa Gıda, Tarım ve Hayvancılık Fuarı - 20-23 Şubat 2020
- İlham Veren Başarı Hikayesi (Nurten ÖZTÜRK) – 24.02.2020
- Hocalı, Kanayan Yara! - 25.02.2020
- Genç Girişimciler Harran Üniversitesi'nde - 24.02.2020
- Sema Efe Atölyesi Resim Sergisi – 02.03.2020
- Öğrenimden Sektöre Nitelikli İnsan Gücü (MYO'lar) – 03.03.2020
- Dünya Kadınlar Günü Karanfil Dağıtımı – 08.03.2020

Pandemi sürecinin ülkemizi etki altına alması ile sanal alan üzerinde çalışmalarını yoğunlaştıran Kurumsal İletişim, sosyal medyada oluşturduğu farklı etiketlerle (*#hrüevde, #sensizolmaz, #birliktebaşaralım, vb.*) çok sayıda video ve görsel yayınlamıştır. Yapılan bu paylaşımlar ile takipçi sayısı arttırılmıştır.

Önemli gün ve tarihlerde birçok video, görsel ve metinler kamuoyu ile paylaşılmıştır. YÖK'ün düzenlemiş olduğu ulusal ve uluslararası sanal fuarlarda Harran Üniversitesi temsil edilmiştir. Bu fuarlar için Koordinatörlük tarafından hazırlanan sanal stand katılımcıları ağırlamış ve farklı dillerde hizmet sağlanmıştır (Türkçe, İngilizce ve Arapça). Bu fuarlarda ve sonrasında kullanılmak üzere geçen senenin tanıtım videosu İngilizce ve Arapça olarak yeniden seslendirilmiştir. Bu fuarlar:

- Study in Turkey YÖK Sanal Fuarı - 20-22 Temmuz 2020
- YÖK Sanal Fuar - 04-07 Ağustos 2020

Süreç içerisinde pandemi nedeniyle birçok proje ertelenmiştir. Ertelenen projeler normalleşme sürecinin sonucunda yeniden gündeme alınacak ve hayata geçirilecektir. Pandemi sürecine uygun olarak lisans tercih dönemi içerisinde bölümlerin tanıtıldığı sunumların hazırlanması sağlanmıştır. Bu çalışma neticesinde toplam 27 video oluşturulmuştur. Ayrıca Eylül ayında oryantasyon için 7 adet video oluşumunun organizasyonu yapılmıştır.

2020 yılında “Kurumsal Kimlik Kılavuzu, Kriz İletişim Yönetimi Kılavuzu ve Yönergesi” hazırlanmıştır. Ayrıca Üniversite tanıtım videosu, altyazı ve işaret dili desteği ile hazırlanmıştır. 2020 yılı Akademik Açılış töreni organizasyonu yapılmıştır. Üniversitenin bazı birimlerinin logo tasarımları, form ve video çalışmaları, talep edilen diğer etkinlik çalışmaları, birimlerin “İletişim Temsilcisi” seçmesini sağlayarak “Koordinasyon Kurulu” kurulması gibi birçok çalışma 2020 yılında tamamlanmıştır.

TEKNOKENT

2001 yılında kabul edilen 4691 sayılı “Teknoloji Geliştirme Bölgesi Kanunu” kapsamında Şanlıurfa Teknoloji Geliştirme Bölgesi kurulması kararı alınmıştır. Şanlıurfa Teknokent kuruluşu, 8 Eylül 2008 tarihinde Harran Üniversitesi tarafından Sanayi ve Ticaret Bakanlığına yapılan ön niyet başvurusunun ardından, 3 Kasım 2009 tarihinde kabul edilmiş ve Bakanlar Kuruluna imzaya açılmıştır. Böylece, Bakanlar Kurulunun 29 Nisan 2010 tarihli oturumunda 2010-309 karar sayısı ile Şanlıurfa-Teknokent kurulmuş ve Üniversite-Sanayi-Kamu arasındaki iş birliğini artırıcı ve geliştirmeye yönelik projeler üretilmeye başlanmıştır. Teknokent kapsamında görev alan üniversite öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri ticarileştirilerek ekonomiye ve uygulamaya aktarılmaktadır. Şanlıurfa Teknokent; dar kapsamda Şanlıurfa ilinin, geniş kapsamda ise tüm GAP bölgesinin tarımsal potansiyelini daha etkin ve sürdürülebilir formata dönüştürebilmek amacıyla kurulmuştur. Ülkemizde bugüne kadar 40’tan fazla teknoloji geliştirme bölgesi kurulmuştur. Aktif teknoloji geliştirme bölgelerinin hiçbirinde “Tarım Ağırlıklı Teknokent” düşüncesi ön plana çıkmamıştır. Kurulan Teknokent’in mevcut TGB’lerden en ayırt edici özelliği tarım teknolojileri ağırlıklı olmasıdır. Bu özellik, içinde bulunduğumuz bölgenin tarımsal potansiyelini etkin bir şekilde ortaya koymak açısından teşvik edici bir unsur olacaktır.

Tablo 2’ de 2020 yıl sonu itibarıyla Teknokent’e ilişkin veriler görülmektedir. Doluluk oranı önceki yıllara paralel seyretmiştir. Ancak halen yeterince artmamıştır. Bu durumda, Teknokent’in yasal statüsünün KOBİ’ler gibi olmaması ve bu nedenle uzman personel desteği alamaması ile Şanlıurfa ilinde sanayi sektörünün tam anlamıyla gelişmemiş olmasının da rolü vardır.

Şanlıurfa’da Harran Üniversitesi bünyesinde kurulan Teknokent’in tarım ağırlıklı olması ve tarım sektörünün de özellikle arazi tahsisi konusunda öncelikli bir alanı oluşturması Teknokent’in yeterli gelişmişlik düzeyine ulaşması noktasında ortaya çıkan bir diğer sorundur. Teknokent’in paydaşlarıyla olan bağının artırılması amacıyla Harran Üniversitesi tarafından gerekli girişimlerin yapılarak tanıtımların sağlanması önemlidir.

Tablo 2. Teknokent Verileri

Ölçüt	2020 Yıl Sonu
Proje Sayısı	30
Girişimci Sayısı	30
Destek Firma Sayısı	0
Fiziki Alan (Toplam Kiralanabilir m ²)	4.191,94

Doluluk Oranı	%50
Ofis Sayısı	66
Kuluçka Alanı (Toplam Kiralanabilir_m ²)	332,5

Teknokent bünyesinde 2020 yılında çeşitli çalışmalar yapılmıştır;

1- Üniversite Sanayi İşbirliği Merkezi (ÜSİM) Projesi

Karacadağ Kalkınma Ajansının 2018 Yılı Sanayi Alt Yapısı Mali Destek Programı kapsamında yürütülmekte olan ÜSİM projesinin bir diğer ortağı da Şanlıurfa Ticaret ve Sanayi Odası' dır. ÜSİM projesinin protokolü 14.08.2018 tarihinde imzalanmıştır. Projenin amacı: Şanlıurfa'da istihdamın, teknoloji üretiminin ve sanayinin gelişimine katkı sağlamaktır. Proje kapsamında 23.10.2018 tarihinde proje tanıtımı yapılarak mentör ve firma başvuruları alınmaya başlanmıştır.

Bu kapsamda öncelikle 2019 yılında eğitimler düzenlenmiş, mentör havuzu oluşturulmuştu. Sanayi firmalarına Ar-Ge ve yenilik kapasitelerinin artırılması ile devlet desteklerinden faydalanmak üzere projeler geliştirebilmelerini sağlamak üzere destek olundu. 2020 yılında da mentör havuzu genişletilerek Şanlıurfa Organize Sanayi Bölgesinde yer alan firmalara ziyaretlere başlandı. Bölgede akademi destekli Ar-Ge çalışmalarının hızlandırılması için mentörlük kavramının önemi firmalara anlatıldı. Ayrıca proje yazma, başvuru ve takip gibi konuların dışında uluslararası pazarda yer alma, inovasyon, atık geri dönüşümü, pazarlama yöntemleri, verimlilik ve kalite artırma, patent başvuruları gibi konularda da firmalara destek olundu.

2- TEKNO-İŞGEM Projesi

Sanayi Bakanlığı'nın cazibe merkezlerini destekleme programı çerçevesinde Karacadağ Kalkınma Ajansı ve Harran Üniversitesi tarafından fonlanan, yürütücülüğünü Harran Üniversitesi' in yaptığı, Şanlıurfa Teknokent'in de proje ortağı olduğu post kuluçka programıdır. Bu program, kuruluş aşamasındaki veya yeni kurulmuş olan firmaların hayatta kalabilecekleri bilgi ve becerinin sağlanması ve gerekli ortamın oluşturulmasını hedeflemektedir.

2000 yılı içerisinde 4 firma ile sözleşme imzalanmıştır. “Akrep Zehirinden Serum Üretimi”, “Doku Kültürü Yoluyla Bitki Üretimi”, “Kişiye Özgü Ayakkabı Üretimi”, “Plastik Atıklardan 3 Boyutlu Yazıcılar için Çeşitli Türlerde Filament Üretimi” başlıklı projeler Tekno-İŞGEM’ deki işliklerde yürütülmeye başlanmıştır.

3- GAP MAKER Atölyesi

Maker Atölyesi Projesi, bölgedeki çocuk ve gençlere özgüven kazandırıp günümüz teknolojilerini kolaylıkla anlayabilme, yorumlayabilme ve hayata geçirebilme kabiliyeti kazandırarak bölgede teknoloji alanında girişimci adayları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu proje ile GAP bölgesinde eğitim gören çocuk ve gençlere teknoloji çağının gerektirdiği robotik eğitimi verilerek, bölgedeki özel ve kamu eğitim kurumlarında bu konuda farkındalık oluşturmaları sağlanması amaçlanmıştır. Proje kapsamında 2019 yılında 9 grupta 200 öğrenciye robotik ve kodlama eğitimi verilmiştir. Söz konusu proje bölgede örnek teşkil edecek bir başarı sağladığı için 2020 yılında GAP BKİ tarafından Güneydoğu Anadolu Bölgesinde bu tarz atölyelerin kurulumları için proje başlatılmış, GAP İNNOBA markası altında tüm bölgede uygulanmaya başlanmıştır.

4- TEGİM Projesi - Tohum Harran

Girişimcilik ekosisteminin bölgede ve şanlıurfa özelinde geliştirilmesine yönelik olan proje kapsamında 2020 şubat ayı itibariyle “Fikir Kampı” düzenlenmiş olup, yapılan duyurular sonucu 80 iş fikri başvurusu alınmıştır. Katılımcıların iş fikirlerinin katılımcılar ve mentörler karşısında sunumlarını kapsayan “Pitching” bölümü sonrası, mentörler ve katılımcılar tarafından değerlendirilen 23 farklı iş fikri içerisinden 16 iş fikri seçilmiş ve desteklenmesi kararı alınmıştır. İş fikri onaylanan girişimci adaylarına çeşitli eğitimler verilmiştir.

Proje kapsamında yüz yüze yapılması planlanan 2. ve 3. Faz eğitimler, dünya genelinde yaşanan pandemi koşulları nedeniyle online ortama taşınmış, haftada bir “Girişimcilik Sohbetleri” adı altında eğitimler düzenlenmeye devam edilmiştir. Bu kapsamda Nisan -Kasım 2020 döneminde 20 konuda eğitim düzenlenmiştir. Verilen eğitimler ve mentörlük destekleri neticesinde aşağıdaki proje çıktıları ve başarıları elde edilmiştir:

“Çoklu Dil Destekli Psikolojik Destek Sağlayan Mobil Uygulama” Projesi ile;

- İTÜ Çekirdek BİGG Programı ile “PEACE psikoterapi ve Yazılım” şirketi kuruluşu,
- Coronathon Türkiye yarışması derece ve ödöl,
- EuVsVirus Europe vs Virus Hackathon,
- Nasa Space Apps Covid-19 Challenge
- Türkiye Covid-19 Ortak Akıl Programı
- GAP İNNOBA, Derece

“ Elektronik Kart Tamiri ve Uzaktan Takip Sistemi” Projesi ile;

- Fixaj Elektronik şirketi”nin kuruluşu

“ Termal Body ve Korse Üretimi” Projesi ile;

- Texture Orijinal şirketi”nin kuruluşu ve GAP İNNOBA Jüri Özel Ödülü

“Fitoplanktonlarla Kontamine Olmuş Yapay Göllerin Yüzey Altı Yapay Sulak Alanlara Yönelik Rehabilitasyonu” Projesi ile;

- BİGG Arçelik Garage Programı Katılımı, (1.Çağrı)
- BİGG ODTÜ Programına Kabul (2.Çağrı)
- BİGG İstanbul Teknopark Programına Kabul (2.Çağrı)
- BİGG İTÜ Programına Kabul (2.Çağrı)
- TOBB University4Society Girişimcilik Maratonu 1.lık Ödülü
- Teknofest 2020 Finalistliği

“ Otizimli Çocukların Gelişimi İçin Eğitim Uygulaması” Projesi ile;

- Acıbadem Üniversitesi BİGG Programı Katılımcılığı (1.Çağrı)

“ Hareket Yetilerini Kaybetmiş Bireylerin Hayatlarını Kolaylaştırma” Projesi ile

- TOBB ETU BİGG Garage Program Katılımcılığı (1.Çağrı)

“ Otopark Mobil Uygulaması” Projesi ile;

- İTÜ Çekirdek BİGG Program Katılımcılığı (1.Çağrı)
- TÜBİTAK 2242- Akıllı Ulaşım Kategorisi 3.lük Ödülü
- GAP INNOBA derece ve ödöl

- Teknofest 2020 Finalistliği

“ Trafik ve İş Kazası Tazminat Hesaplama Uygulaması” Projesi ile

- İTÜ Çekirdek Express Katılımcılığı

5- Cabir Teknoloji Transfer Ofisi Ltd. Şti.

Teknokent bünyesinde, akademik araştırmaların hızlı ve verimli ticarileşmesine ilişkin faaliyet ve organizasyonların yürütülebilmesi amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) kuruldu. TTO, 23.01.2020 tarihinde faaliyete geçti.



Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [HARUSEM_EgitimOrnek_1.jpeg](#)
- [HARUSEM_EgitimOrnek_2.jpeg](#)
- [HRU_Etkinlikler_2020.pdf](#)
- [MedyadaToplumlaBulusma_Ornek1.pdf](#)
- [MedyadaToplumlaBulusma_Ornek2.pdf](#)
- [Teknokent_OgrUyeFirmalari.pdf](#)

3. Toplumsal Katkı Performansı

Tüm birimler kendi hedeflerini ve gerçekleşmelerini takip etmektedirler. Ayrıca üst yönetim de hedef, gerçekleşme izleme ve performans değerlendirmelerini yapmaktadır. Özellikle KYBS kullanımının oturmasıyla kurum stratejisi doğrultusunda tüm hedefler ile birimlerin performans göstergelerinin izleme ve değerlendirmesini yapmak hem daha kolay hem de daha hızlı hale gelecektir. Benzer şekilde "Mezun Bilgi Sistemi"nin kullanım oranının artması da performans değerlendirme için çok önemlidir. Genel olarak dışarıya hizmet veren birimlerde dış paydaş görüşlerinin alınmasıyla ilgili prosedürler geliştirilmesi de kurum açısından faydalı olacaktır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [KYBS_ToplumsalKatkı_Perf.pdf](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Harran Üniversitesi'nde yönetim yaklaşımı olarak katılımcı, paylaşımcı, dinamik, şeffaf ve süreç odaklı bir yönetim modeli benimsenmiştir. Harran Üniversitesi'nin teşkilatlanması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Üniversitenin yönetim organları; rektör, üniversite senatosu ve üniversite yönetim kurulundan oluşmaktadır. Üniversite'nin en üst yöneticisi olarak rektör, üniversitenin yönetiminden sorumlu olup, Senato ve Üniversite Yönetim Kuruluna Başkanlık etmektedir. Üniversitenin karar organı olan senato her türlü akademik ve idari konuda karar alma yetkisine sahiptir. Üniversite Yönetim Kurulu ise üniversitenin idari konularında kararlar alır, senato kararlarının uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım eder.

Üniversitenin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli "katılımcı, gelişmelere açık, yenilikçi ve hesap verebilirliğin" benimsendiği bir yapıdır. Bu yapı ve felsefeye uygun olarak, Harran Üniversitesi yönetim sistemi; "yönetişim, organizasyonel süreç ve faaliyetler" üçgeninde "stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu" temelinde bir işleyişe sahiptir. Akademik ve idari organizasyon şemaları birinci bölümde görülmektedir.

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca; bir yandan birim sorumluluk ilkesi gereği bazı plan ve değerlendirmeleri ve yönetsel süreçleri uygulamakta, diğer yandan kamu mali yönetiminde devlet tanımına uyan kurum ve kuruluşların tamamının tabii olduğu ortak ilke ve uygulamalara tabii olmaktadır. Bu bağlamda, kurum; stratejik plan, performans programı, faaliyet raporu ve iç kontrol eylem planını hazırlarken, diğer yandan bütçesini çok yıllık, analitik bütçe sistemini esas alarak ve birim sorumluluk ilkesini sağlayacak şekilde hazırlamaktadır. Ancak, ilgili metinler açısından izleme ve değerlendirme süreçlerinin daha etkin çalıştırılmasına gereksinim duyulmaktadır. Bu amaçla kurulan KYBS'nin kullanımı alt birimlere doğru yaygınlaştırılmaya çalışılmaktadır. Bu doğrultuda her işle ilgili performans ölçütlerinin ve hedeflerinin belirlenmesi, hedeflenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması aşamalarına tüm çalışanların daha fazla önem vermesi gerektiği söylenebilir.

Harran Üniversitesi'nde ilk İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Maliye Bakanlığı Tarafından 04.02.2009 tarihinde yayımlanan İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı Rehberi doğrultusunda hazırlanarak Rektörlük onayı ile 30.06.2009 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve buna ilişkin el kitabı hazırlanarak tüm birimlere gönderilmiştir. 30.06.2011 tarihi itibarıyla sonuçlar Üst Yöneticiye rapor halinde sunulmuştur. 02.02.2013 Tarihinde yayımlanan Maliye Bakanlığı Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Genelgesi uyarınca yeniden Üniversite İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanarak 20.05.2014 tarihinde yürürlüğe konulmuş ve tüm birimlere gönderilmiştir.

26.01.2016 tarihinde tüm birimlere gönderilen dağıtımli yazı ile eylem planına ilişkin izleme ve değerlendirmeye esas olmak üzere bilgi istenilmiştir.

26.01.2016 tarihli yazıya birimlerden gelen sonuçlar değerlendirildiğinde, İç kontrol sisteminin uygulama, çalıştırma, izleme ve geliştirmeye yönelik metodoloji ve yetkinlik konusunda birtakım eksikliklere sahip olduğu görülmüştür. Bu bağlamda etkin bir İç Kontrol Sisteminin oluşturulmasına ilişkin olarak birim yöneticilerine ve üst yönetime profesyonel danışmanlık hizmeti verilmesinin yerinde olacağı düşünülmüştür. Bu doğrultuda, 11.05.2016 tarihinde kurum Üst Yönetim ve Daire Başkanlarına, İç Kontrol Sistemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla eğitim semineri düzenlenmiştir.

Daha sonraki süreçte İç Kontrol Sistemine ilişkin olarak belirlenen yol haritası aşağıdaki gibi olmuştur;

- İç Kontrol Sistemi kurulması çalışmalarına başlamadan önce mevcut durum analizinin yapılması,
- Kurulmuş olan İç Kontrol Sistemi Çalışma ekibi ile birlikte çalışmak üzere her birimden iki kişilik bir ekibin kurulması,
- Çalışma ekibi ve birim temsilcilerine farkındalık eğitimi verilmesi ve sonrasında Eylem Planının yeniden revize edilmesi,
- İç Kontrol Sisteminin işleyişi ve geri dönüşler için pilot bir birim seçilmesi ve pilot çalışmalar sonucu kazanılan tecrübelerin diğer birimlerle paylaşılması

Üniversitemiz kaynaklarının etkili ve verimli bir şekilde yönetilerek kurumsal kapasitemizin geliştirilmesinde söz konusu yol haritasının gereklerine uygun bir işleyişin tesis edilmesi son derece önemlidir.

Harran Üniversitesi bünyesinde İç Denetçi görev tanımlamasının yer almaması önemli bir eksiklik olup, hizmetlerde nesnel güvencenin sağlanması bakımından iç denetim mekanizmasına işlerlik kazandırılması önemli bir gereklilik olarak belirginleşmektedir. Bu doğrultuda iç denetçi istihdamı için girişimde bulunulmuş, ancak uygun başvuru olmaması nedeniyle süreç tamamlanamamıştır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [OrganizasyonSeması_Akademik.pdf](#)
- [OrganizasyonSeması_Idari.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [PerformansGostergeleri_YonSis.pdf](#)
- [KYBS_SurecYonetimi.pdf](#)

2. Kavnakların Yönetimi

Üniversite; beşeri, mali ve taşınır/taşınmaz kaynakların yönetiminde mevzuata yönelik düzenlemeleri esas almakla birlikte söz konusu kaynakların teknolojik imkanlardan yararlanarak daha etkin yönetimini sağlayacak girişimlerde de bulunmaktadır. Bu bağlamda Harran Üniversitesi'nde gerçekleştirilen her türlü faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması analiz edilmesi ve raporlanması işlemlerinde ilgili birimler otomasyon sistemlerinden yararlanmaktadır.

Beşeri Kaynaklar

Beşeri kaynak yönetiminde insan kaynakları planlaması yapmak son derece önemlidir. Kurumun hedefleri doğrultusunda hangi nitelikte ve nicelikte personel gereksiniminin olduğunun belirlenebilmesi beşeri kaynak yönetiminin en temel unsurudur. Bu doğrultuda ve 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" ile düzenlendiği şekilde, üniversite yönetimi her yıl sonunda tüm birimlerden öğretim elemanı norm kadro planlamalarını bir sonraki yıl için yapmalarını ister. Ayrıca idari personel gereksinimleri de gerekçeli olarak talep edilmektedir. Ardından ilgili talepler üniversitenin hedefleri ile uyumlu hale getirilerek ve Yüksek Öğretim Kurulu ile koordineli olarak karşılanmaya çalışılmaktadır.

Üniversite çalışanlarının memnuniyetinin sağlanması, çalışanların kurum aidiyetlerinin gelişimine katkı sunacak performans değerlendirme ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi önemli hedef ve çalışmalar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda, birimlerin hizmet kalitesini artıracak, personelin kişisel bilgi ve becerilerini geliştirecek oryantasyon ve hizmet içi eğitim programları, iletişim ve motivasyon eğitimleri düzenlenmekte, yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojiler hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

Mali Kaynaklar

Harran Üniversitesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli kuruluş olup mali kaynakların kullanımında söz konusu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir.

Buna göre kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat doğrultusunda mali ve mali olmayan kaynakların yönetimi sağlanmaktadır.

Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-bütçe sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar ise KBS ve Say2000i otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine her aşamada tüm istatistiki veriler rapor edilebilmektedir.

Mali kaynakların etkin kullanımında kurum tarafından yapılan yatırım öngörülerini son derece önemlidir. Harran Üniversitesi, bazı dönemler itibariyle yatırım harcamalarında etkinliği sağlamakta zorlanmakla birlikte; özellikle son dönemlerde teknoloji, sağlık ve eğitim alanlarında mali ve iktisadi rasyonaliteye sahip yatırım programları ile önemli yatırım artışları yakalamış ve kaynak kullanımında etkinliğe ulaşma yolunda önemli adımlar atmıştır.

Taşınır ve Taşınmaz Kaynaklar

Önemine ve aciliyetine göre birimlerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve kaynaklar ölçüsünde söz konusu ihtiyaçların karşılanması taşınır-taşınmaz kaynak yönetiminin öncelikli hedefidir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Taşınır Mal Yönetmeliği ve Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik hükümleri doğrultusunda yönetilmektedir. Ayrıca Harran Üniversitesi taşınmazlarının idaresi hakkında yönerge 2017 yılında üniversite senatosunca kabul edilmiştir. Taşınırlara ilişkin işlemlerde Taşınır Kayıt Yönetim Sistemi (TKYS) kullanılmaktadır. Üniversitemizin taşınır hesabı işlemleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından görevlendirilen Taşınır Konsolide Görevlisi tarafından yürütülmektedir. Taşınırlara ilişkin olarak barkod sistemine geçiş süreci tamamlanmış olup, tüm taşınır hareketleri otomasyon üzerinden takip edilir hale gelmiştir. Kullanım süreleri dolan demirbaşlar teknik personel tarafından hazırlanacak raporlarla kayıttan düşülerek hurdaya ayrılmaktadır. Taşınmazlara ilişkin olarak da Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan taşınmaz icmal cetvelleri doğrultusunda taşınmazların muhasebe kayıtları yapılarak, bilançolarda yer verilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Akademik_Idari_AnketYazi.pdf](#)

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [ArastirmaGelirleri.pdf](#)
- [ArastirmaGiderleri.pdf](#)
- [EgitimGiderleri.pdf](#)
- [MerkeziButce.pdf](#)
- [OgrenciGelirleri.pdf](#)
- [PersonelGiderleri.pdf](#)
- [ToplumaHizmetGelirleri.pdf](#)
- [ToplumaHizmetGiderleri.pdf](#)
- [YatirimGiderleri.pdf](#)
- [YonetimGiderleri.pdf](#)
- [ButceKaynaklariIzleme_Unimetrics.pdf](#)

3. Bilgi Yönetim Sistemi

Tamamen üniversitenin kendi tasarımı olan “Personel Devam Takip Sistemi” ile yönetsel ve idari iş ve işlemlerin sistem üzerinden gerçekleştirilmesi mümkün olmuş, “Elektronik Belge Yönetim Sistemi’nin” etkin kullanımı ile de yazışma süreçleri hızlanarak bütünüyle takipli ve kayıtlı hale gelmiştir. Personel Bilgi Sistemi üzerinden ise personelin tüm özlük işlemleri, devam takibinin izlenmesi, personel hareketliliği gibi işlemler yapılabilmektedir. Bu uygulamalarla birlikte; HÜBAP sistemi, Yemekhane Rezervasyon Sistemi, Öğrenci Anketleri gibi uygulamalar da otomasyon sistemi

üzerinden yürütülmektedir. Öğrencilere ilişkin bilgi ve veri girişlerinin de “Öğrenci Bilgi Sistemi”, “Akademik Bilgi Sistemi” ve “Mezun Bilgi Sistemi” aracılığıyla yerine getirilmesi bilgiye erişimi daha kolay ve hızlı hale getirmiştir. Söz konusu otomasyon yazılımların önemli bir kısmı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından tasarlanmış ve uygulamaya alınmıştır.

Bu alandaki yaşanan temel problem ise birçok sistem olmasına rağmen bütünlük bir bilgi yönetim sisteminin olmamasıdır. Bu durumu aşabilmek için 2019 yılında KYBS yazılımı alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır. Mevcut sistemlerin bu sistemle iletişim kurması için 2020 yılında çalışmalar devam etmiştir. Bu sayede veriye erişim kolaylaştırılacak, verilerin güvenilirliği artacak ve verilerle yönetim olanakları artırılabilecektir. Öte yandan önceki bölümlerde anlatıldığı gibi iç ve dış paydaşların talep, şikayet, öneri vb. iletilerini alıp değerlendirmek üzere KYS yazılımı, envanterin sağlıklı takibi için de "Envanter Yönetim Sistemi" yazılımı 2019 yılında kullanılmaya başlanmıştı, 2020 yılında da bu sistemlerin kullanımı yaygınlaştırılmaya çalışılmıştır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KurumsalYonetimBilgiSistemi.pdf](#)
- [KYS_GeriBildirimIstatistikleri.pdf](#)
- [KYS_OgrenciGeriBildirimleri_KonuBazli.pdf](#)

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumda bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.

4. Destek Hizmetleri

Kurum dışından alınan hizmetlerin yürütülmesi tamamı ile ilgili mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir. Öncelikle hizmet şartnamesi hazırlanmakta ve uygunluk denetimi yapılmaktadır. Tedarikçilerin sunduğu hizmetin kalitesine ve sürdürülebilirliğine yönelik aktif bir değerlendirme sistemi yoktur. Erişilebilir bir tedarikçi havuzu oluşturulması, belirlenecek standartlara göre sistem üzerinde tedarikçilerin değerlendirmesinin yapılması ve buna yönelik sonuçların oluşması yönünde çalışmalar yapılabilir.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.

5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Harran Üniversitesi, web sitesini aktif olarak kullanmaktadır. Gerekli bilgilendirmeler, [haberler](#) ve [duyurular](#) kamuoyuyla sürekli olarak paylaşılmaktadır. Öte yandan yapılan planlara, faaliyetlere, performans programlarına ve bunların gerçekleşmelerine yönelik raporlar şeffaf bir şekilde web sitesi üzerinden yayınlanmaktadır. Özellikle Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü'nün 2020 yılında kurulmasının sonucunda Üniversite içi iletişim ve Üniversitenin dış paydaşları ve toplumla olan iletişimi daha verimli hale gelecektir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KaliteYonetimSis.pdf](#)
- [KurumsaliletisimKoor.pdf](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Harran Üniversitesi kaliteli bir eğitim için kurumsallaşmanın bilinci ve sorunların eş zamanlı ve planlı kurumsal gelişim projeleri öncülüğünde bilinçli emek ve gayretle yürütülmesi ile çözülebileceği esası üzerinde durmakta ve politikalarını bu yönde belirlemektedir. Bunun için, nitelikli eğitimin tesisi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için eğitimin önündeki engelleri kaldıracak gerekli tedbirlerin alınması ve bunun için yapılması gerekli çalışma ve uygulamaların yapılmaya devam edileceği teması çerçevesinde, gelişme yolunda ilerlemenin sağlanması için “**ilkeli çalışma**” misyonu Harran Üniversitesi’nin ana vurgusunu oluşturmaktadır.

Harran Üniversitesi, bünyesindeki; Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Araştırma Merkezleri, Koordinatörlükler, Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile nitelikli bireyler yetiştirerek eğitimde kaliteyi arttıracak ve bölge kalkınmasına katkı sağlayacak eğitim ve araştırma faaliyetleri ve toplumsal içerikli hizmetleri ile bölgede önemli bir yere sahiptir.

2020 yılının önemli bir kısmı pandemi koşullarında geçirilmiş olup halen bu koşullar devam etmektedir. Pandemi koşullarına Üniversite olarak hızlı bir şekilde adapte olunmuş, özellikle Uzaktan Eğitim Sistemi ve canlı dersler konusunda hızlı bir şekilde gerekenler yapılmıştır. Ancak pandemi koşullarında gerek iç gerekse dış paydaşlarda yaşanan hastalıklar, olumsuz durumlar ve motivasyon düşüklüğü, pandemiyi durdurmak için alınması gereken kısıtlayıcı önlemler, özellikle araştırma faaliyetlerini biraz yavaşlatmıştır. Uzaktan düzenlenen faaliyetlerle, bu durum düzeltilmeye çalışılmıştır. Ayrıca kontrollü normalleşme ile birlikte gerekli önlemlerin alınması şartıyla yüz yüze çalışmalar da tekrar başlamıştır.

Yüksekokul ve fakültelerde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve araştırma geliştirme faaliyetlerinin ivme kazanması amacıyla; bu birimlerdeki mevcut öğretim elemanı, altyapı ve fiziksel yetersizliklerin giderilmesi için çalışmalar hız kesmeden devam etmektedir. Bununla beraber öğretim elemanları ve öğrenciler için yetersiz olduğu bilinen sosyal yaşam alanları, lojman ve yurt olanaklarının artırılması gerekmektedir. Ancak bu sayede 7/24 yaşayan bir bilim yuvası olma yolunda ilerlenebilecektir.

1. Kalite Güvence Sistemi

2018 yılında Üniversitemize verilen Kurumsal Geri Bildirim Raporu’nda (KGBR) belirtilen geliştirmeye açık yönler ve öneriler doğrultusunda çalışmalar yapılmıştır. Stratejik planlama ve kalite güvence konularında farkındalık sağlanmıştır. Üst yönetimin bu konudaki desteği ve liderliği tamdır. Kalite koordinatörlüğü, kalite komisyonu ve birim kalite komisyonları kurulmuştur. Araştırma merkezlerinin, laboratuvarların ve bölümlerin akredite olmaları yönünde bilinçlenme sağlanmıştır.

Kalite güvence uygulamalarını tüm birimlere yaygınlaştırmak üzere "KYBS" ve "KYS" devreye alınmıştır. Tüm üniversite bünyesinde kullanıcılara eğitimler verilmeye devam edilmiştir. KYBS’ye veri girişleri, düzenlenen eğitimlerle birlikte başlamıştır. Tüm bileşenleri içeren bilgi yönetim

sisteminin tam anlamıyla işlemeyle birlikte verilerle yönetim daha kolay ve daha hızlı hale geleceğinden, sonuçları ve gelişmeleri tabana doğru aktarmak kolaylaşacaktır. Böylece kaliteyi içselleştirerek felsefe haline getirmek mümkün olacaktır. Öte yandan iç ve dış paydaşların fikirlerinden daha çok yararlanmanın önü de "KYS" ile açılmıştır. Aynı zamanda anket katılımlarının artırılması için de yoğun çaba sarf edilmiştir. Anketlerin sonuçlarının iyileştirme planlarına yansması için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'nun kurulmasının da önümüzdeki dönemler için faydalı olacağı düşünülmektedir. 2019 yılında başlanan TS EN ISO 9001 çalışmaları, 2020 yılı içerisinde 4 birim için sonuçlandırılmış ve belgelendirmeleri 2021 yılına kalmıştır. Belgelendirmelerin yaygınlaştırılması için çalışmalar devam etmektedir.

2. Eğitim ve Öğretim

Harran Üniversitesi'nin kökleri 1976'da kurulan Şanlıurfa Meslek Yüksek Okulu'na dayanmaktadır. 1992'de kurulmadan önce, Türkiye'de 32 üniversite yer almaktaydı. 1992 yılında kurulan 24 üniversiteden biri olan Harran Üniversitesi, 2020 yılı itibarıyla 28. yılını doldurmuş köklü bir kurumdur. Harran Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde çok çeşitli programlara sahiptir. Deneyimli bir akademik ve idari kadroya sahiptir.

2018 yılında Üniversitemize verilen KGBR'de Eğitim-Öğretim başlığında belirtilen geliştirmeye açık yönler ve öneriler doğrultusunda birçok çalışma gerçekleştirilmiştir. Bologna bilgi paketleri tüm programlar için tamamlanmıştır. Her ders için takip edilecek planın, dönem içi ve dönem sonu uygulamalarının, dönem başında ilan edildiği "Ders İzlenesi" uygulaması başlatılmıştır. Program gözden geçirme çalışmalarının geliştirilmesi için iç ve dış paydaşların süreçlere katılımı arttırılmaya çalışılmaktadır. Memnuniyet anketlerinde katılım arttırılması ve değerlendirme süreçleri ile ilgili bilgiler önceki bölümde aktarılmıştı.

Merkez kampüsü olan Osmanbey Yerleşkesi geniş alana sahip, sosyal imkanları, yapay göleti ile ülkemizdeki ender yerleşkelerden biridir. Ancak öğretim elemanları ve öğrenciler için yetersiz olduğu bilinen sosyal yaşam alanları, lojman ve yurt olanaklarının artırılması gerekmektedir. Ancak bu sayede 7/24 yaşayan bir bilim yuvası olma yolunda ilerlenebilecektir.

Kütüphane çalışma saatleri öğrencilerden gelen taleplere göre oldukça uzun tutulmaktadır. Ancak pandemi döneminde zorunlu olarak kısıtlanmıştır. Merkezi kütüphane dışında diğer birimlerde de çalışma salonu, okuma salonu veya bilgisayar imkanının olduğu salonlar bulunmakta, olmayan birimler için de yapılması planlanmaktadır.

Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi 2019 yılında kurulmuş olup çalışmalarına devam etmektedir. Bu doğrultuda Mezun Bilgi Sistemi de etkinleştirilmiş ve kullanımının yaygınlaştırılması için çalışılmaktadır.

Harran Üniversitesi, çoğunluğu ülkelerindeki savaş nedeniyle Türkiye'ye göç etmiş olan Suriyeli öğrencilerden oluşan 3.104 yabancı uyruklu öğrencinin eğitim gördüğü bir üniversite olup uluslararasılaşma yolunda önemli bir mesafe kat etmiştir. Ancak Erasmus vb. programlarla öğrenci veya öğretim elemanı gelişi istenen düzeyde değildir. Uluslararası iş birlikleri ile yapılan projelerin ve yabancı kaynaklı projelerin de nicelik olarak artırılması yönünde çalışılmalıdır.

Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği bölümünün MÜDEK akreditasyonu almasıyla başlayan bölümlerin akreditasyon çalışmalarına devam edilmektedir. Makine Mühendisliği bölümü de MÜDEK'e başvuru da bulunmuştur. Pandemi nedeniyle 2020 yılında yapılamayan değerlendirme çalışması 2021 yılında yapılacaktır. Bu sayede kalite politikasını içselleştirme yönünde adımlar atılmaktadır. Sadece bölümlerin değil, araştırma merkezlerinin akreditasyon çalışmaları da devam etmektedir.

Üniversitenin farklı birimlerinden öğrencilere bilimsel hazırlık başta olmak üzere, çeşitli uygulamalar yoluyla yabancı dil eğitimini başarıyla vermeyi kendisine hedef edinmiş bir birim olan Harran Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu HARÜSEM aracılığıyla toplumsal içerikli dil programlarına hız kesmeden devam etmiştir.

Diğer yandan, 2018 yılında öğrenci alımına başlayan Diş Hekimliği Fakültesi, 2020 yılında da yoğun rağbet görerek Üniversitenin diğer birçok programı gibi kontenjanını doldurmuştur. Eczacılık Fakültesinin de aktifleşmesi için yapılan çalışmalarla bölgeye sağlık sektörü açısından yeni bir soluk gelecektir.

2020 yılında yeni açılan 2 doktora, 8 yüksek lisans, 8 lisans ve 2 ön lisans programıyla Üniversitemiz daha da büyümüştür. Açılan programlara örnekler önceki bölümlerde de verilmişti. Örneğin bölgenin hayvancılık potansiyeliyle bağlantılı olarak Sağlık Bilimleri Enstitüsü kapsamında Veterinerlik Doğum ve Jinekolojisi ile Veterinerlik Histoloji ve Embriyoloji yüksek lisans programları da yine 2020 yılında açılmıştır.

Ciddi bir geçmiş ile her biri farklı sektörlerde önemli tecrübelerle sahip olan üniversitemiz Meslek Yüksek Okulları (MYO); kendi kurumsal kimliklerini kullanarak, buna uygun eğitim-öğretim modellerini oluşturma çalışmalarına, yeni açılması hedeflenen programlara müracaat aşaması ile devam etmektedir. MYO'lar; eğitim-öğretim faaliyetlerini kendi bünyelerinde yeni ve yenilikçi programlarla başlatarak, bölgede eğitim kalitesinin artmasını ve beraberinde bölge genç nüfusunun istihdama katılımını, öte yandan sanayinin nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda 2019 yılında Şanlıurfa 2. Organize Sanayi Bölgesi'nde kurulan Organize Sanayi M.Y.O bünyesinde 2020 yılında Ayakkabı Tasarım ve Üretim programı açılmıştır. Üniversitemiz Şanlıurfa'nın tüm ilçelerinde eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmeye çalışmaktadır. Bu doğrultuda 2020 yılında Halfeti M.Y.O bünyesinde de Çocuk Gelişimi programı açılmıştır.

Harran Üniversitesi'nde eğitim-öğretim kalitesinin öğrenci ve öğretim elemanları açısından artırılması ve mevzuatta yer alan düzenlemelere uyum amacıyla oluşturulan; Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Yabancı Dil Hazırlık Programı Koordinatörlüğü, Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü, Harran Üniversitesi Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı Koordinatörlüğü, Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü ve YÖK Destekleme Burs Koordinatörlüğü aktif olarak hizmet veren koordinatörlükler arasında yer almaktadır. Ayrıca 100/2000 YÖK Doktora Burs Programı Koordinatörlüğü de 2018 yılında kurulmuş ve çalışmalarına devam etmektedir. 2020 yılında 16 alandan 52 öğrenci 100/2000 YÖK doktora bursundan faydalanmaktadır.

3. Araştırma ve Geliştirme

Türkiye'de yer alan tüm Üniversite, Sanayi, Kamu ve Özel Kuruluşlar ile potansiyel girişimcilerin yararlanabileceği Kalkınma Bakanlığı'nın desteği ile Harran Üniversitesi'nde hayata geçirilen GAPYENEV, Türkiye'de Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Tematik Başlığı'nda kurulan ilk merkez olması bakımından büyük öneme sahiptir. Sürdürülebilir, düşük enerji tüketimli bir konseptte tasarlanan Merkez Binası, Leed-gold sertifikasına sahip özel mimaride ve Isıl Güneş Enerjisi Teknolojileri Laboratuvarı, Biyokütle Laboratuvarı, Güneş Hücresi Teknolojileri Laboratuvarı, Fotovoltaik Sistemler ve Güç Elektronikleri Laboratuvarı, Uygulamalı Mühendislik Laboratuvarı, Enerji Verimliliği Laboratuvarı, Dijital Tasarım ve İnovasyon Laboratuvarı, Yüksek Başarımlı Hesaplama Laboratuvarı alt yapısına uygun şekilde inşa edilmiştir.

GAPYENEV'de, sanayide yerli üretim ve enerji verimliliği konularında; dijital tasarım ve inovasyon merkezinde üç boyutlu optik tarama-tasarım ve prototip üretme altyapısı ile fikirden-üretime her türlü ürün geliştirmeye yönelik altyapı hizmeti verilmiş, termal güneş kollektörü üretimi yapan yerli

firmaların ürünlerine test, ölçüm ve sertifikasyona yönelik atlyapı ve uzmanlık hizmeti sunulmuş, sanayide enerji verimliliği kapsamında bölgede bulunan sanayi tesislerinin ön etüt/detaylı etüt çalışmaları başarıyla yürütülmüştür. Ayrıca, Bölgede GAP Bölge Kalkınma İdaresi başta olmak üzere tüm kurumların yenilenebilir enerji ve enerji verimliliği alanında en önemli teknik destek merkezi konumunda olmuştur. Bu kapsamda, Şanlıurfa Ticaret ve Sanayi Odası ile Yenilenebilir Enerji Kooperatiflerinin kurulması için bilgilendirme ve teknik danışmanlık hizmetleri sağlanmıştır. Şanlıurfa Organize Sanayi Bölgesi, Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi gibi GAP bölgesinde bulunan kamu kurumlarında görev yapan 10 mühendise Enerji Yöneticiliği belgesi aldırılarak görev yaptıkları kamu kurumlarında enerji birimlerinin kurulması/aktif hale gelmesi sağlanmıştır.

GAPYENEV merkezi bünyesinde kurulan Enerji Yönetim Birimi ile üniversiteye bağlı tüm binaların enerji tüketimleri takip edilmektedir. Bu kapsamda, 5 MW kapasiteye sahip olan Harran Üniversitesi Güneş Enerji Santralinin elektrik üretimi Üniversite hastanesine verilerek elektrik tüketiminin bir bölümü karşılanmaktadır.

GAPYENEV Merkezinde yürütülen akademik çalışmaların, seminer, panel, kongre gibi uluslararası ve ulusal platformlarda paylaşımı sağlanarak yaygın etkinin oluşmasına gayret edilmiştir. Bu bağlamda 2020 yılı içerisinde 2. Uluslararası Yenilenebilir Enerji ve Enerji Verimliliği Kongresi çevrim içi olarak düzenlenmiştir. GAPYENEV ulusal/uluslararası alanda da birçok önemli faaliyetleri iştirakçileriyle birlikte ortaklaşa yürütmeye devam etmektedir.

Ayrıca 2018 yılında Üniversitemize verilen KGBR'de Araştırma-Geliştirme başlığında belirtilen geliştirmeye açık yönler ve öneriler doğrultusunda önemli adımlar atılmıştır. Araştırma-Geliştirme Destekleme yelpazesini, gerçekleştirdiği çeşitli mevzuat düzenlemeleri ile genişleten HÜBAP, Harran Üniversitesi akademik personeli ile birlikte öğrencilere yönelik desteklerini hayata geçirmiş ve gücünü yeni kurulan Harran Üniversitesi Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi ile arttırmıştır. Ayrıca yeni bir anlayışla şekillenen "Şemsiye Araştırma Grupları"nın belirlenen öncelikli alanlarda önemli çıktılar elde etmesi beklenmektedir. Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi; 2015 yılından itibaren araştırma odaklı bir yönetim anlayışının benimsendiği, akademik ve mali süreçlerin araştırmacıların bilimsel etkinlik düzeylerinin artırılması yönünde yeniden yapılandırıldığı bir bakış açısı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Birim ile, proje başvuruları tüm proje türleri için 7/24 yapılabilir, hızlı, etkin, şeffaf ve hesap verilebilir bir yapıya dönüştürülmüş ve manipüle edilemeyecek şekilde üniversite projeleri güvence altına alınmıştır.

4. Toplumsal Katkı

Bir yandan tıp alanında kaliteli eğitim-öğretim hizmeti veren, diğer yandan deneyimli sağlık kadrosu ile hastalara hizmet vermekte olan Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi; Tüp Bebek Merkezi başta olmak üzere birçok yenilikleriyle stratejik öneme sahip olan sağlık sektöründe başarılı ve nitelikli eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti vermeye devam etmektedir. Ayrıca Diş Hekimliği Fakültesi'nde de diş tedavisi hizmetleri verilmekte ve hızla büyüyen Şanlıurfamıza bu konuda da katkıda bulunmaktadır.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile şehrin ve bölgenin ihtiyaçları giderilmeye çalışılmaktadır. Örneğin HÜBTAM üniversite, kamu ve sanayiye yönelik analiz ihtiyaçlarını bölgede büyük ölçüde ve önemli maliyet tasarrufları ile karşılama misyonunu üstlenmiştir.

2020 yılında pandemi koşullarına rağmen sağlıktan tarım ve hayvancılığa, enerjiden gastronomiye, sanattan ticarete, yapay zekadan engelsiz yaşama kadar bir çok alanda 44 konuda kongre ve konferanslar düzenlenmiş, sergi ve seminerler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Üniversitemizin birçok biriminden öğretim elemanları gerek yerel ve ulusal medya gerekse sosyal medya üzerinden gerçekleştirdikleri/katıldıkları programlarla eğitimler vermiş, konuşmalar yapmışlardır.

Şanlıurfa Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Koordinatörlüğü'nün üniversite tarafından etkin bir şekilde yürütülmesi de üniversitenin sanayi ile olan işbirliğini artırması yönünde önemli bir diğer gelişmeyi oluşturmaktadır. Üniversitelerin sanayi ile olan iş birliğinin geliştirilmesi özellikle kalkınmakta olan bölgelerde büyük öneme sahiptir. Harran Üniversitesi bu misyonunu başarıyla yerine getirmeye çalışan üniversitelerden birisidir.

Harran Üniversitesi olarak gerek Şanlıurfa gerekse bölgeye tarih, kültür ve sanat alanında da katkıda bulunmaya çalışılmaktadır. Örneğin Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi ve Harran Üniversitesi işbirliği ile hazırlanan "Urfa'da Müzik" kitabı 2020 yılında yayınlandı. Editörlüğü ve bilim kurulunu Üniversitemiz öğretim elemanlarının yaptığı "Urfa'da Müzik" kitabı, 450 sayfa, 10 ana başlık ve 44 makaleden oluşmaktadır. Bu bilimsel kitap, tarihi ve kültürel katkının yanı sıra Şanlıurfa'nın UNESCO müzik şehri süreci için de önemli bir adım olmuştur. Benzer şekilde Arkeoloji bölümü öğretim elemanlarının Harran ve civarında devam ettiği çalışmalar da önem arz etmektedir.

Sosyal medya üzerinde Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından belirlenen ve uygulanan stratejiler sonucunda Harran Üniversitesi Resmi Sosyal Medyalarındaki paylaşım kalitesi artırılarak takipçi sayısı arttırılmıştır. Bu artışlar mevcut durumda açık olan Youtube, Instagram, Twitter ve Facebook hesaplarında gerçekleştirilen paylaşım stratejileri ile elde edilmiştir (Örneğin, Instagram takipçi sayısı bir yılda 2200'den 6445'e çıkmıştır). Mevcut olanlara ek olarak LinkedIn, Pinterest ve Yaay sosyal medya hesapları da Üniversitemizin kullandığı resmi sosyal medya hesaplarına eklenmiştir. Belirlenen standartlar Web haber akışındaki dizgi için de oluşturulmuş olup, hedeflenen seviyeye ilerlenmiştir.

Teknokentin varlığı önemli bir fırsat olup, Teknokent kapsamında görev alan üniversite öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri ticarileştirilerek ekonomiye ve uygulamaya aktarılmaktadır. Raporda detayları paylaşılan, 2020 yılında gerçekleştirilen ÜSİM, TEKNO-İŞGEM, Tohum Harran Projeleri, GAP Maker Atölyesi çalışmaları ve Cabir TTO Ltd. Şti.nin kuruluşunun tamamlanması amaçlar doğrultusunda atılan önemli adımlar olmuştur.

2020 yılında yapılması planlanan ancak pandemi nedeniyle yavaşlayan ya da ertelenen çalışmalar da olmuştur. Örneğin Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi ile birlikte, Şanlıurfa'ya hem turistik hem ticari hem de tarımsal anlamda katkı sağlayacağı düşünülen Tıbbi Aromatik Vadi Projesi için resmi çalışmaların 2020 yılında başlaması planlanmıştır ancak pandemi nedeniyle bu planlar 2021 yılına ertelendi.

5. Yönetim Sistemi

Üniversite yönetimi deneyimli bir kadrodan oluşmaktadır. Kalite yönetimine inanan, konuya motive ve konuyla ilgili liderlik misyonunu üstlenmiş yöneticilerle çalışmalara devam edilmektedir. Özellikle izleme ve değerlendirme aşaması için verilerle yönetim çok önemlidir. Bu doğrultuda performans göstergelerinin takip ve raporlama periyotlarına dikkat edilerek gerekli raporlamaların yapılması ve sonuçların duyurulması önemlidir. 2018 yılında Üniversitemize verilen KGBR'de Yönetim Sistemi başlığında belirtilen geliştirmeye açık yönler ve öneriler doğrultusunda, 2019 yılında devreye alınan "KYBS"nin işlevinin yaygınlaştırılması ve artırılması çalışmaları 2020 yılında devam etmiş, veri giriş eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Veri girişlerine başlanmış ve sistem yaygınlaşması için gerekli planlamalar yapılmıştır. 2021 yılında kalite elçisi yapılanmasının alt birimlere yayılması hedeflenmektedir. Böylece Harran Üniversitesi Stratejik Planı'ndaki hedeflerin daha kolay ve daha hızlı bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün olacaktır.

KGBR doğrultusunda engelsiz yerleşke çalışmalarına 2020 yılında da devam edilmiştir. Eğitimcilerin eğitimi programları 2019 yılında yoğun bir şekilde gerçekleştirilmiş olmasına rağmen, 2020 yılında pandemi koşullarında gerçekleştirilememiştir. Uzaktan Eğitim Sistemi pandemi sürecinde yoğun bir

şekilde kullanılmaktadır. Sınavlar çevrim içi veya çevrim dışı olarak gerçekleştirilmektedir. Çevrim içi sınavlar için Sınav İşletim Sistemi kullanılmaktadır.

2020 yılının önemli çalışmalarından biri de Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü'nün kurulmasıdır. Koordinatörlük kurulmasıyla birlikte önemli çalışmalar gerçekleştirmiştir. Örneğin Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan iki adet kılavuz ve bir adet yönerge senatomuzdan geçmiştir (*Kurumsal Kimlik Kılavuzu, Kriz İletişim Yönetimi Kılavuzu ve Yönergesi*). Kurumsal Kimlik Kılavuzu ile özellikle Üniversitemiz logosunun kullanımlarında standartlar oluşturulmuştur. Hazırlanan Kriz İletişim Yönetimi Kılavuzu, Yönergesi ve Genel Sekreter başkanlığında oluşturulan Kriz İletişim Yönetimi Masası ile bu konuda çalışan tek devlet üniversitesi olunmuştur. Ayrıca Kriz İletişim Yönetimi 2021 yılı için eğitimler planlanmıştır.

Harran Üniversitesi, yönetiminin benimsemiş olduğu eğitim-öğretim prensipleri ve bu doğrultuda şekillendirdiği akademik çalışma birimleri ve sağladığı sosyo-kültürel olanaklarıyla ülke kalkınmasına katkı vermeyi hedefleyen bir üniversitedir. Böylece; Harran Üniversitesi ulusal ve uluslararası çerçevede eğitim ve öğretim faaliyetini en yüksek ve kaliteli bilimsel başarı düzeyini yakalayacak şekilde verebilecek ve bilimsel üretkenliği öğretim üyesi ve öğrenci kalitesini yükseltecek şekilde artırarak yüksek değerli toplumsal çıktılar elde edebilecektir.